A construção de brinquedos em aulas de Educação Física escolar a partir da vivência dos alunos: uma experiência inclusiva

Isael João[1]
Neferson Barbosa[2]
Magna Sales[3]
Zélia Santana[4]

1 INTRODUÇÃO

Nos dias atuais, sabe-se que é muito importante transmitir para as crianças durante o processo de aprendizado bons valores, para que as mesmas cresçam aprendendo a ofertar benefícios para o presente e o futuro, com isso, cabe salientar a importância dos professores abordarem temas consideráveis para a formação cidadã, como por exemplo a sustentabilidade.

De acordo com o art. 3º da Lei 12.305, inciso XIV da Política Nacional de Resíduos Sólidos, a "reciclagem é o processo de transformação dos resíduos sólidos que envolve a alteração de suas propriedades físicas, físico-químicas ou biológicas, com vistas à transformação em insumos ou novos produtos, ou seja, reciclar significa transformar o resíduo em um produto novo.

Segundo Silva (2017), com o crescimento da globalização e da tecnologia surgiram muitos impactos ambientais causados principalmente pelo descarte inadequado de lixo e isso pode trazer diversas consequências para o planeta, desde doenças para o ser humano como extrema poluição que comprometem o presente e o futuro, para isso, a reciclagem é de suma importância para amenizar esses danos.

> A escola tem uma das funções de conscientizar o aluno da importância na reciclagem de materiais, os mesmos podem ser selecionados por cores, texturas e tamanhos. É muito importante que sejam utilizados materiais como papelão, livros e garrafas plásticas, fundamental que os objetos escolhidos não ofereçam riscos à saúde dos alunos, como objetos perfuro–cortantes (Silva, 2017).

O professor de Educação Física é um dos mediadores que pode proporcionar aos alunos a prática educativa sobre reciclagem, buscando conscientizar os alunos da importância do ato de reciclar, isso pode ser feito através de aulas teóricas e práticas realizando a confecção de brinquedos recicláveis, além de auxiliar aos alunos a entenderem a importância da educação inclusiva durante o processo ensino

[1] Graduando do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE,
isael.lima@ufpe.br;
[2] Doutorando pelo Programa de Pós-graduação em Educação Matemática e Tecnológica (PPGEdumatec/UFPE),
[3] Professor orientador: Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE,
magna.sales@ufpe.br.
[4] Professora Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE,
maria.zsantana@ufpe.br

aprendizagem, também permite que os mesmos estimulem a criatividade, socialização e cooperação.

2 OBJETIVOS

2.1 Geral

- Promover a elaboração e vivência de brinquedos recicláveis nas aulas de educação física.

2.2 Específicos

- Possibilitar o desenvolvimento da criatividade dos alunos através da construção de brinquedos recicláveis bem como, sua vivência nas aulas de educação física;
- Oportunizar o desenvolvimento da coordenação motora através dos brinquedos e brincadeiras;
- Estimular a criticidade das crianças com reflexões acerca dos materiais recicláveis e da importância do ato brincar;
- Assegurar uma educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem para todos.

3 MÉTODOS

Trata-se de um estudo qualitativo onde, de acordo com Silveira e Córdova (2009) é uma pesquisa onde não existe preocupação numérica, mas com foco no aprofundamento do entendimento de um grupo social, definido como relato de experiência, baseado em pesquisa-ação utilizando a observação simples e análise de relatórios elaborados pelos residentes dos cursos de Licenciatura em Educação Física da UFPE/CAV, a realização das atividades ocorreu na Escola Municipal dos Coelhos, Recife- PE, com alunos do 4° ano do Ensino Fundamental I, com supervisão do preceptor. As intervenções ocorreram durante o período de regências de agosto a dezembro de 2023, utilizando as metodologias ativas, onde de acordo com Morán (2015), o maior objetivo é a participação de todas as crianças em sua aprendizagem.

4 RESULTADO

Os resultados confirmaram que os estudantes gostaram de brincar com os brinquedos que eles construíram a partir de materiais recicláveis pelo fato de eles mesmos terem montado esses brinquedos e pela possibilidade de realizar diferentes brincadeiras com os objetos construídos.

5 CONCLUSÃO

Os principais achados mostram que os estudantes gostaram de brincar com brinquedos feitos com materiais recicláveis nas oficinas-aulas pelo fato de eles próprios terem construído os brinquedos e pela possibilidade de várias brincadeiras serem realizadas com os objetos construídos. Espera-se com esta pesquisa que os professores considerem uma Educação Física plural, que possa ser inclusiva a todos e que busca a emancipação e a construção da autonomia dos sujeitos ao atuarem numa perspectiva interdisciplinar e inclusiva no ambiente escolar.

6 REFERÊNCIAS

MORÁN, José et al. Mudando a educação com metodologias ativas. **Coleção mídias contemporâneas. Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens**, v. 2, n. 1, p. 15-33, 2015.

SILVA, Claudiana Maria da. **importância da confecção de brinquedos a partir de materiais recicláveis na educação física escolar do ensino infantil**. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso.

SILVEIRA, Denise Tolfo; CÓRDOVA, Fernanda Peixoto. A pesquisa científica. **Métodos de pesquisa. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. p. 33-44**, 2009.

A construção de brinquedos em aulas de Educação Física escolar a partir da vivência dos alunos: uma experiência inclusiva © 2024 by Isael João; Neferson Barbosa; Magna Sales; Zélia Santana is licensed under CC BY 4.0. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/