



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

GABRIEL RODRIGUES DA SILVA

**VISÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DE CONCLUINTES DO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE MEDIDAS
ANTROPOMÉTRICAS NO AMBIENTE ESCOLAR**

Recife

2023

GABRIEL RODRIGUES DA SILVA

**VISÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DE CONCLUINTE DO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE MEDIDAS
ANTROPOMÉTRICAS NO AMBIENTE ESCOLAR**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

Orientador: Prof. Dr. André dos Santos Costa.

Recife

2023

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor,
através do programa de geração automática do SIB/UFPE

Silva, Gabriel Rodrigues da .

Visão dos professores de educação física e de concluintes do curso de licenciatura em educação física sobre medidas antropométricas no ambiente escolar / Gabriel Rodrigues da Silva. - Recife, 2023.

54 p., tab.

Orientador(a): André dos Santos Costa

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade Federal de Pernambuco, Centro de Ciências da Saúde, Educação Física - Licenciatura, 2023.

Inclui referências, apêndices, anexos.

1. avaliações antropométricas. 2. ensino médio. 3. educação física escolar. I. Costa, André dos Santos . (Orientação). II. Título.

370 CDD (22.ed.)

GABRIEL RODRIGUES DA SILVA

**VISÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DE CONCLUINTES DO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE MEDIDAS
ANTROPOMÉTRICAS NO AMBIENTE ESCOLAR**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco, Centro de Ciências da Saúde, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

Aprovada em: 26 /09 /2023.

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. André dos Santos Costa (Orientador)
Universidade Federal de Pernambuco

Prof.^a Dr.^a Melissa Leandro Celestino (Examinadora Interna)
Universidade Federal de Pernambuco

Prof.^a Dr.^a Rayssa Laís Ferreira da Silva (Examinadora Interna)
Universidade Federal de Pernambuco

Prof.^a Reyanne Maria da Silva (Examinadora Interna)
Universidade Federal de Pernambuco

AGRADECIMENTOS

À medida que esta jornada de aprendizado chega ao seu ápice, é com grande gratidão e apreciação que desejo expressar meus agradecimentos a todos os que possibilitaram a realização deste trabalho de conclusão de curso. Primeiramente, quero expressar minha profunda gratidão ao meu orientador. Sua orientação e conhecimento foram uma fonte inestimável de inspiração. Você me desafiou a ir além dos meus limites e aprimorar minha pesquisa de maneiras que eu jamais teria imaginado.

À minha família, um agradecimento especial por seu apoio incansável. Sua compreensão inabalável foi meu porto seguro durante as noites de estudo e os momentos de dúvida. Este trabalho é dedicado a vocês, que sempre acreditaram em mim e fizeram o que estava ao seu alcance para me ajudar.

A todos os meus amigos do grupo de Capoeira, e, em especial, meu mestre de Capoeira, que foi um grande incentivador no meu processo de formação, como profissional, atleta e capoeirista.

Como toda história tem um início, quero agradecer a todos os amigos e companheiros de curso que estavam no início do processo e me ajudaram a desvendar e aprender os grandes segredos do desenvolvimento pessoal. Diversos outros companheiros foram de grande apreço nessa difícil jornada.

Quero agradecer a todos os grandes amigos que foram de grande importância em momentos de dificuldade e falta de motivação. Aos meus amigos e colegas que assistiram o final da minha jornada de esforço, vocês tornaram esta jornada memorável. Compartilhamos risadas, preocupações e inúmeras xícaras de café. Obrigado por estarem ao meu lado, desde as noites de estudo até as celebrações das pequenas e grandes vitórias.

Não posso deixar de agradecer à equipe da biblioteca e aos funcionários da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), os grandes amigos e companheiros na Biblioteca do Centro de Tecnologias e Geociências. Suas assistências, desde encontrar os recursos necessários até auxiliar com a logística, foram cruciais para o sucesso deste projeto, além de todos os momentos de descontração e aprendizado.

Aos participantes da minha pesquisa, vocês contribuíram de maneira significativa para este estudo. Suas perspectivas e *insights* foram a base sólida sobre a qual construí meu trabalho.

Por fim, quero agradecer a mim mesmo. Esta jornada de autoconhecimento e crescimento pessoal não teria sido possível sem minha dedicação e determinação. Cada

desafio superado e lição aprendida moldou meu percurso. Este trabalho de conclusão de curso é o resultado de muitas mãos e corações envolvidos. Cada um de vocês desempenhou um papel fundamental e deu vida a esta pesquisa. Estou ansioso para continuar explorando novos horizontes no futuro e mostrar que minha história, apesar de todos os erros, traumas e defeitos, também é composta de uma grande determinação, força de vontade, persistência, aprendizado e contínuo desejo de melhorar em tudo que faço e em tudo que sou.

Com gratidão, Gabriel Rodrigues da Silva.

RESUMO

A proposta inicial deste trabalho aborda questões relacionadas à realização de avaliações antropométricas no ambiente escolar. O objetivo principal deste projeto é explorar a perspectiva e as dificuldades enfrentadas pelos professores de Educação Física que trabalham nas escolas de ensino médio do bairro da Várzea em relação à importância das avaliações antropométricas tanto no aspecto da saúde quanto no aspecto pedagógico no contexto escolar. Entender como os professores veem o tema de avaliações antropométricas no ambiente escolar; possibilitar o mapeamento de escolas de professores de Educação Física que incluem esse tema dentro do seu ano letivo; E entender se existem dificuldades de aplicações desse tema na sala de aula e quais seriam essas dificuldades. Utilizamos um questionário elaborado exclusivamente para a proposta desse projeto. E concluímos que embora a formação universitária tenha sido proporcionada, nem todos os alunos tiveram confiança no conteúdo, sendo os professores dominantes do mesmo. Além disso, observou-se que, mesmo quando os professores têm conhecimento sólido sobre o tema, questões relacionadas à estrutura escolar e à atribuição de carga horária limitada podem dificultar a implementação prática das avaliações antropométricas.

Palavras-chave: avaliações antropométricas; ensino médio; educação física escolar.

ABSTRACT

The initial proposal of this work addresses issues related to the performance of anthropometric assessments in the school environment. The main objective of this project is to explore the perspective and difficulties faced by Physical Education teachers working in high schools in the Várzea district in relation to the importance of anthropometric assessments in both the health and pedagogical aspects in the school context. To understand how teachers view the subject of anthropometric assessments in the school environment; To make it possible to map the schools of Physical Education teachers who include this subject within their school year; And to understand if there are any difficulties in applying this subject in the classroom and what these difficulties might be. We used a questionnaire designed exclusively for this project. We concluded that although university training was provided, not all the students had confidence in the content, with the teachers dominating. Furthermore, we observed that even when teachers have solid knowledge of the subject, issues related to the school structure and the limited workload can hinder the practical implementation of anthropometric assessments.

Keywords: anthropometric assessments; high school; school physical education.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	9
2	OBJETIVOS	13
2.1	OBJETIVO GERAL	13
2.2	OBJETIVO ESPECÍFICOS	13
3	METODOLOGIA	14
3.1	DESENHO DA PESQUISA	14
3.2	LOCAL DA PESQUISA	14
3.3	POPULAÇÃO E AMOSTRA	14
3.4	CRITÉRIOS DE INCLUSÃO E EXCLUSÃO	15
3.5	RECRUTAMENTO DOS PARTICIPANTES	15
3.6	INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS	16
3.7	PROCEDIMENTOS PARA A COLETA DE DADOS	16
4	ANÁLISE E PROCESSAMENTO DE DADOS	18
5	RESULTADOS	19
6	DISCUSSÃO	24
7	CONCLUSÃO	32
	REFERÊNCIAS	33
	APÊNDICE A – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO /QUESTIONÁRIO PROFESSORES ATUANTES <i>ON-LINE</i>	36
	APÊNDICE B – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO / QUESTIONÁRIO (CCLEF) <i>ON-LINE</i>	42
	ANEXO A – PARECER CONSUBISTANCIADO DO CEP	48
	ANEXO B – CARTAS DE ANUÊNCIA	52

1 INTRODUÇÃO

A escola como instituição formadora, seja ela pública ou privada, tem um papel fundamental na educação, sendo a Educação Física um dos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Entende-se Educação física como conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais, o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE) a Educação Física para apresentar conhecimentos como fenômeno cultural, dinâmico, diversificado, pluri dimensional, singular e contraditório (BRASIL, 2018). Indo para além da BNCC em um contexto de aplicação, segundo Nahas (2017), a Educação Física escolar ainda possui em sua prática muito da relação de esportivização que exclui os menos capacitados. Na tentativa de guiar os indivíduos a um estilo de vida mais saudável torna-se necessário que se entenda o que é ser saudável e como identificar essas características. A partir daí, entra a proposta de discussão das medidas antropométricas ou, no caso, as avaliações antropométricas no contexto escolar. Isso leva a contextos de reflexão do sedentarismo e, conseqüentemente, da saúde, onde surge a proposta de estilo de vida saudável e a reflexão acerca desse tema.

Para entender melhor a relação sobre o que significa ser saudável é necessário discutir o que é saúde. Segundo Segre e Ferraz (1997), a concepção de saúde da Organização Mundial de Saúde (OMS) que entende o indivíduo saudável como aquele em um estado perfeito, físico, mental e social é algo utópico. Onde o mesmo para entender o conceito de saúde coloca que está ligada mais a harmonia entre cada indivíduo e a realidade em que vive. Ainda nessa relação de construção do conceito de saúde, a saúde não é algo que haja um consenso em seu conceito, está entendida de forma subjetiva e individual. Entendendo que seja um estado de percepção indivíduo acerca da sua qualidade de vida abrangendo mais do que ausência de doenças, estando relacionada mais com seu estado de satisfação (SILVA; SCHRAIBER; MOTA, 2019). Assim entendo que saúde seja o estado em que o indivíduo possua uma harmonia com sua realidade, não descartando a possível ausência de doença, mas indo além, buscando gerar fatores que proporcionem uma melhor qualidade de vida, criando ou até mesmo aumentando a sua satisfação com sua realidade presente.

No que se refere a desnutrição e a obesidade. Segundo Leal *et al.* (2012) e Correia *et al.* (2014) a desnutrição é entendida como um déficit na estrutura do indivíduo ocasionado por uma dificuldade durante o processo de crescimento do mesmo, sendo uma das principais causas baixas condições socioeconômicas, e condições precárias de qualidade de vida. E a

obesidade como sendo um distúrbio metabólico, em geral, causado por uma alimentação com altos valores calóricos e inatividade física, ocasionando um aumento no percentual de gordura, conseqüentemente um aumento no peso e volume corporal (Hernandes; Valentini, 2010).

Para entender a importância da padronização de medidas antropométricas e da avaliação da composição corporal, Freitas Júnior (2018) descreve aplicações para diversas das avaliações, como Estatura, utilizada para fins da saúde como dosagem de medicamentos, avaliação de crescimento e até mesmo na seleção de atletas. A Massa Corporal ou peso, que assim como a estatura, está intimamente ligada à dosagem de medicamentos e avaliação do crescimento, juntamente a outras variáveis. Com dados de estatura e massa corporal, é possível avaliar o Índice de Massa Corporal (IMC) do indivíduo, que é uma equação com o propósito de realizar avaliações nutricionais em populações, definindo estados nutricionais, desde desnutrição à obesidade grave. Em contrapartida, a equação possui uma ressalva, só avalia a massa corporal na totalidade, ignorando as porcentagens de massa muscular e de tecido adiposo. As medidas de circunferências também são uma importante ferramenta de avaliação antropométrica, pois, para além da avaliação de crescimento e desenvolvimento, ela pode fornecer dados sobre a porcentagem de gordura corporal e estado nutricional, auxiliando na classificação de obesidade, por exemplo. Outro exemplo de avaliação de medida antropométrica que pode fornecer dados sobre a porcentagem de gordura corporal, são as medidas das pregas ou dobras cutâneas, cujo objetivo é avaliar a porcentagem de tecido adiposo no corpo. Assim, destacamos a importância das avaliações de medidas antropométricas.

O fato que está sendo explorado é o porquê que essas avaliações devem acontecer, dentro das aulas de Educação Física. Segundo Reis, Vasconcelos e Oliveira (2011), ao realizarem uma pesquisa sobre o panorama do estado antropométrico dos escolares brasileiros por meio de uma revisão de 28 trabalhos acadêmicos, que por sua vez forneceram dados das mais diversas regiões do país, encontrando condições de disparidade de dados oscilando entre desnutrição e obesidade em diferentes regiões, sendo para eles a condição socioeconômica das regiões do país um dos fatores mais relevantes para esse resultado. Ainda tratando da obesidade, em outro trabalho de revisão de literatura conforme Montarroyos, Costa e Fortes (2013), a obesidade tem sido considerada um problema ao nível endêmico por conta da recorrência em todo o país, sendo necessário para intervenção efetiva a identificação desde a

infância tendo a escola como principal meio de identificação desta condição física através das avaliações antropométricas. Isso torna um problema de saúde pública evidente, mais além dentro do contexto escolar Bastos *et al.* (2015) em seu estudo identifica que os estudantes com sobrepeso e obesidade tiveram um desempenho cognitivo menor em relação aos outros alunos caracterizados como normais, não sendo um caso isolado. Corroborando estes achados, na pesquisa de Izidoro *et al.* (2014) os alunos que participaram do estudo com excesso de peso e obesidade apresentaram um desempenho cognitivo inferior aos demais alunos. Com isso, esses estudos evidenciaram esses aspectos antes do período de pandemia que trouxe novas dificuldades ao contexto escolar. Sendo todos os dados apresentados anteriormente, retirados do ambiente escolar.

Para além do que já foi mencionado, a humanidade passou por diversas mudanças e processos de adaptação por conta da pandemia do COVID-19, uma doença viral com alto nível de contaminação que representa um grande problema para a saúde pública. Essa doença ocasionou o cancelamento de diversas práticas de atividades físicas e competições esportivas no mundo inteiro, afetando pessoas de todas as classes sociais. Por conta das políticas de isolamento recomendadas pela OMS, as pessoas passaram a maioria do seu tempo em casa tendo que lidar com o aumento do nível de inatividade física e comportamentos sedentários, além de toda a pressão psicológica (Vancini *et al.*, 2021).

Nahas (2017) trata de mais uma questão que é necessária ser levada em consideração, a proposta de um estilo de vida ativo. Na BNCC está descrito para o ensino médio colocar em prática o aprendido nos anos anteriores e assim construir um estilo de vida ativo (BRASIL, 2018). No documento da BNCC não está descrito o que é com precisão um estilo de vida ativo, embora seja papel do professor construir com o aluno, os conceitos e às formas de execução, é fundamental que o documento norteador, seja mais específico sobre o que é necessário para que o objetivo. Além de alcançar uma real mudança na vida dos alunos que eles possam ser disseminadores do conhecimento que construíram, faz-se necessário discutir sobre alimentação, crescimento e desenvolvimento humano, pois apenas através do entendimento desses fatores, é possível desenvolver um estilo de vida mais saudável (Nahas, 2017).

O processo de ensino escolar depende do professor onde o mesmo passou por seu período de preparação dentro da universidade. No que se refere ao professor de educação física, Stramann *et al.* (2021) coloca que muitos profissionais formados na área de licenciatura

em educação física usam de suas práticas esportivas prévias para ensinar, onde deveriam priorizar as teorias aprendidas na universidade que de forma didática devem ser aplicadas no ambiente escolar. Sendo que nesse processo de formação do professor, segundo Martins e Santos (2018) o processo de formação universitária envolve uma responsabilidade de que o universitário crie estratégias de autoeficácia para poder ter resultados positivos na sua formação e conseqüentemente tendo o domínio do conhecimento proposto. Sendo assim, para que professor de educação física seja capaz de desenvolver sua prática didática na escola, faz necessário que ele tenha passado por um processo de desenvolver habilidades de autoeficácia, dominando o conhecimento teórico e assim sendo capaz de criar estratégias e reflexões didáticas para aplicações desse conhecimento em ambiente escolar.

Por fim, aplicação do conteúdo de avaliações de medidas antropométricas em ambiente escolar é de grande relevância enquanto conteúdo didático e aplicável do ponto de vista metodológico para educação física escolar. Sendo o processo de formação do professor como de grande importância para uma boa aplicação no ambiente escolar. Mas é necessário ter em mente que a aplicação de avaliações das medidas antropométricas é apenas o ponto de partida para a seleção de ações de intervenção escolar baseados nos dados que serão gerados.

2 OBJETIVOS

Nesta seção serão apresentados os objetivos desta pesquisa.

2.1 OBJETIVO GERAL

Entender a visão e dificuldades dos professores de Educação Física atuantes nas escolas de ensino médio do bairro da Várzea e dos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) sobre a importância da avaliação antropométrica no aspecto da saúde e pedagógico no ambiente escolar.

2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- a) entender como os professores de Educação Física atuantes das escolas de ensino médio veem o tema de avaliações antropométricas no ambiente escolar;
- b) identificar que escolas possuem professores de Educação Física que incluem esse tema dentro do seu ano letivo;
- c) entender se existem dificuldades de aplicações desse tema na sala de aula e quais seriam essas dificuldades e;
- d) relacionar de forma comparativa a visão dos professores de Educação Física atuantes das escolas de ensino médio e dos concluintes do curso de Licenciatura em educação física, buscando entender as possíveis diferenças acerca da visão do assunto.

3 METODOLOGIA

A seguir iremos discorrer a metodologia do trabalho em questão.

3.1 DESENHO DA PESQUISA

A pesquisa em questão, refere-se a um estudo transversal qualitativo. Trata-se de um corte populacional do bairro da Várzea, onde visa uma coleta de dados qualitativos por meio de questões em que eles terão que expressar sua opinião. O projeto de pesquisa foi aprovado no Comitê de Ética em Pesquisa (Parecer nº 6.210.971) do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal de Pernambuco.

3.2 LOCAL DA PESQUISA

Os dados foram coletados em duas escolas que estão localizadas no bairro da Várzea, na cidade do Recife, Pernambuco e na Universidade Federal de Pernambuco, localizada na Cidade Universitária, Recife - PE.

3.3 POPULAÇÃO E AMOSTRA

A partir de uma perspectiva de análise de questões de aplicação e ensino sobre as medidas antropométricas no bairro em que a pesquisa em questão foi realizada, que se trata da Várzea, bairro da cidade do Recife, sendo segundo o censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), (2010) possui aproximadamente 70.453 habitantes, sendo os únicos dados fidedignos mais próximos divulgados até o momento com uma taxa de alfabetização da população de 10 anos e mais de 93,2% na época em questão. A população da pesquisa se divide em concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física e professores de Educação Física das escolas de ensino médio, públicas do bairro da Várzea. A pesquisa contou com um total de dois professores atuantes em escolas do ensino médio no bairro da Várzea – e com três concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física. O bairro em questão, foi escolhido por meio de conveniência, pelo fato de estar próximo à Universidade

Federal de Pernambuco, tornando a pesquisa mais acessível, facilitando a coleta de dados e o contato com os participantes da pesquisa, minimizando erros.

3.4 CRITÉRIOS DE INCLUSÃO E EXCLUSÃO

Os critérios de inclusão foram definidos a partir das seguintes características:

1. Professor de Educação Física - ser formado em Educação Física Licenciatura; estar atuando em uma escola de ensino médio pública ou particular como professor de Educação Física ao menos com um ano de experiência; assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

2. Estudantes do curso de Educação Física - ser concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física no ano de 2023; não estar atuando em escola como professor de Educação Física; assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

Os critérios de exclusão foram definidos a partir das seguintes características:

1. Professor de Educação Física - estar atuando há menos um ano como professor de Educação Física em uma escola de ensino médio pública ou particular; não ter um e-mail da plataforma do Google para responder o questionário online; responder parcialmente ao questionário.

2. Estudantes do curso de Educação Física - não ser concluinte do curso de Licenciatura em Educação Física no ano de 2023; estar cursando disciplinas sobre a temática (antropometria) no momento das coletas de dados; responder parcialmente ao questionário.

3.5 RECRUTAMENTO DOS PARTICIPANTES

Após a autorização do comitê de ética, para o recrutamento dos professores, o pesquisador em questão, voltamos a entrar em contato com as escolas que autorizaram a pesquisa, seja por ligação telefônica, rede social ou de forma presencial, para a partir daí, coletar o e-mail ou alguma outra forma de contato em que o possa ser enviado o link do questionário para o candidato. Para o recrutamento dos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física, o link para o questionário foi divulgado nas redes sociais, onde os indivíduos que desejam participar da pesquisa, irão acessar o link e responder o questionário, foram coletados apenas as três respostas que se enquadraram nos critérios de inclusão e

exclusão, foram consideradas.

3.6 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

Para o estudo, foi utilizado a ferramenta gratuita do *Google Maps*, onde foram identificadas todas as escolas que possuem ensino médio no bairro da Várzea, o *Google Forms* que é uma ferramenta utilizada para coleta, análise e geração de gráficos dos dados coletados. Ao que se refere o questionário mencionado anteriormente, trata-se de um conjunto de questões específicas construídas seguindo o protocolo do livro *Metodologia de Pesquisa Científica em Informática na Educação: Abordagem Quantitativa (Volume 2)*, com o propósito de criar um questionário que pudesse atender as necessidades e exclusividade deste estudo, sendo o livro, um resumo de diversas metodologias e estudos que podem nortear a construção do questionário. Apesar do fato da construção do questionário ter sido feita seguindo os métodos descritos no livro, o mesmo não está apto às condições de validação, por tratar-se de um processo que leva anos para o aperfeiçoamento do questionário, mas por sua construção ter seguido a metodologia descrita no livro, os erros do estudo por formulação do questionário, foram minimizados (Jaques *et al.*, 2020).

Inicialmente, o questionário possui uma coleta de informações demográficas pessoais dos candidatos, variando apenas informações que dizem respeito aos professores participantes atuantes nas escolas, que são diferentes das informações dos participantes concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física. Para todos os participantes, o questionário constitui-se de doze questões, sendo duas delas, questões abertas e dez fechadas de múltipla escolha – sendo apenas de “sim ou não” para as questões fechadas e havendo no fim do questionário, um espaço aberto para justificativas ou opiniões, sendo opcional. As questões foram elaboradas não só para abranger uma visão pedagógica, mas também, para entender a visão do professor enquanto profissional da área da saúde e sua atuação dentro do ambiente escolar.

3.7 PROCEDIMENTOS PARA A COLETA DE DADOS

Após a identificação de oito escolas, foram realizadas visitas presenciais para solicitar a autorização das coordenações para realização da pesquisa no formato de carta de anuência.

Após as visitas, apenas cinco escolas autorizaram a realização da pesquisa, enviado para análise do Comitê De Ética Em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos, seguindo o protocolo solicitado pela CEP UFPE – CAMPUS RECIFE.

Após a aprovação do projeto pelo comitê de ética foi realizado um contato com cada escola em que os professores atuantes em escola participantes da pesquisa atuam, realizando uma breve explicação sobre a pesquisa em questão, o contato foi ser realizado por online e presencial, para poder ser enviando o link do questionário para o professor ou para escola e sendo a mesma, responsável de enviar para o seu professor de Educação Física. O *link* do questionário do *Google Forms* e do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) foi enviado para cada um dos contatos dos professores para que eles respondessem de forma online, facilitando assim, tanto a resposta como a análise dos dados coletados. Aos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física o link foi disponibilizado nas redes sociais, onde os indivíduos que desejam participar da pesquisa, aceitaram o TCLE responderam o questionário, sendo consideradas apenas três respostas que se enquadraram nos critérios de inclusão e exclusão. Após todos os participantes responderem, os dados coletados foram analisados e discutidos para serem levados para a defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

4 ANÁLISE E PROCESSAMENTO DE DADOS

Os dados coletados foram analisados de acordo com fundamentos descritos por Moraes (1999) onde menciona uma análise de discursos e textos com finalidade qualitativa que será utilizado para as reflexões acerca das questões abertas do questionário, mas também podendo ser utilizada para análises quantitativas, sendo assim utilizado também para as conclusões acerca dos dados coletados nas questões fechadas, como foi o caso do questionário em questão utilizado que possui ambos os tipos de informações. Sendo a análise realizada fundada principalmente na compreensão de quem está respondendo o questionário, no caso os professores atuantes nas escolas de ensino médio do bairro da Várzea e dos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco. Sem descartar a análise das outras possíveis informações das questões pertinentes à análise da pesquisa.

A análise exploratória de dados com auxílio da estatística descritiva, utilizando da frequência e da porcentagem das respostas. Para as questões abertas (qualitativas), analisamos o conteúdo de forma associativa a informações entradas no conteúdo teórico encontrado previamente. Fazendo uma reflexão das respostas seguindo princípios semânticos, relacionando o conteúdo dos dados coletados e o contexto (Moraes, 1999). Para a apresentação dos resultados utilizamos das descrições dos dados coletados pela plataforma do *Google Forms*. O banco de dados foi organizado em planilha de trabalho do *Microsoft Excel 2010 (Microsoft Office®)*.

5 RESULTADOS

O questionário dos professores obteve um total de duas respostas, sendo ambas as respostas de professores de escola pública. Um dos professores se formou em educação física em 2016, possui 34 anos e 7 anos de atuação na área de licenciatura e outro professor participante se formou em 2015, possui 29 anos e 4 anos de atuação na área de Licenciatura e Em Educação Física. Como descrito na tabela a seguir:

Tabela 1 – Questionário de Avaliação de Medidas Antropométricas no Ambiente Escolar (Professores Atuantes nas Escolas de Ensino Médio do Bairro da Várzea)

Questionário de Avaliação de Medidas Antropométricas no Ambiente Escolar (Professores Atuantes nas Escolas de Ensino Médio do Bairro da Várzea)						
Características dos Participantes						
Participantes	Idade	Ano de conclusão do curso de Licenciatura em Educação Física	Tempo de atuação na profissão de Professor de Educação Física no ambiente escolar		Tipo de Escola em que atua: pública ou privada	
Participante 1	34 anos	2016	7 anos		Escola Pública	
Participante 2	29 anos	2015	4 anos		Escola Pública	
Questões		Respostas				
Tipo	Nº da Questão	Sim	Não	Total de respostas	Porcentagem de Respostas "Sim"	Porcentagem de Respostas "Não"
Fechadas	1	2	0	2	100,00%	0,00%
	2	2	0	2	100,00%	0,00%
	3	1	1	2	50,00%	50,00%
	4	2	0	2	100,00%	0,00%
	5	2	0	2	100,00%	0,00%
	6	1	1	2	50,00%	50,00%
	7	1	1	2	50,00%	50,00%
	8	2	0	2	100,00%	0,00%
	9	1	1	2	50,00%	50,00%
Abertas	Nº da Questão	Participantes				
		Participante 1		Participante 2		
	10	Fita métrica e balança.		Não		
	11	Como ferramenta pedagógica,mas fazendo sempre um ligação com aspectos relacionados à saúde.		Ainda não usei		
	Observação, justificativa ou opinião	Seria interessante uma abordagem prática na escola. Uma palestra e intervenção desse conteúdo no ambiente escolar. Principalmente nos 9 anos e no ensino médio.		Devido a redução de carga horária no currículo, e com uma aula na semana é muito desafiador conseguir dar conta de todas as temáticas da área da educação física.		

Fonte: O Autor (2023)

No caso do questionário dos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física foi coletado um total de três respostas, todos concluintes do curso no ano de 2023, com faixa etária entre 21 a 33 anos, onde todos tiveram a experiência em escola pública, mas apenas dois deles em escolas particulares. Como descrito na tabela a seguir:

Tabela 2- Questionário de Avaliação de Medidas Antropométricas no Ambiente Escolar (Concluintes do Curso de Licenciatura em Educação Física)

Questionário de Avaliação de Medidas Antropométricas no Ambiente Escolar (Concluintes do Curso de Licenciatura em Educação Física)						
Características dos Participantes						
Participantes	Idade	Ano de conclusão do curso de Educação Física	Experiência em escola (Sim ou Não)		Experiência em escola (Pública ou Privada)	
Participante 1	33 anos	2023	Sim		Escola Pública	
Participante 2	21 anos	2023	Sim		Ambas as Redes de Ensino	
Participante 3	30 anos	2023	Sim		Ambas as Redes de Ensino	
Questões		Respostas				
Tipo	Nº da Questão	Sim	Não	Total de respostas	Porcentagem de Respostas "Sim"	Porcentagem de Respostas "Não"
Fechadas	1	3	0	3	100,00%	0,00%
	2	3	0	3	100,00%	0,00%
	3	1	2	3	33,33%	66,67%
	4	3	0	3	100,00%	0,00%
	5	1	2	3	33,33%	66,67%
	6	3	0	3	100,00%	0,00%
	7	0	3	3	0,00%	100,00%
	8	3	0	3	100,00%	0,00%
	9	2	1	3	66,67%	33,33%
Abertas	Nº da Questão	Participantes				
		Participante 1	Participante 2	Participante 3		
	10	não	Não mas após minha formação irei adquirir o kit com o adipômetro.	Não		
	11	Acredito que para um pouco dos dois, para um acompanhamento de parâmetros de saúde e também não deixando de ser um instrumento pedagógico.	para ambas, controle de saúde dos alunos e assim enxergar em como posso levar as aulas de maneira que ajude a auxiliar esses fatores ou seja, se muitos alunos tiverem com % alto , planejar a aula para que daqui a uns meses esses alunos possam diminuir a percentual.	Utilizaria de ambas as formas		
	Observação, justificativa ou opinião	-	-	-		

Fonte: O Autor (2023)

As perguntas e respostas estão descritas abaixo:

- 1ª Pergunta: “Adquiriu conhecimentos teóricos sobre as medidas antropométricas durante sua formação universitária?” visando entender se consideram o conhecimento fornecido na sua formação o suficiente para seu entendimento (mesma configuração em ambos os questionários). Resposta: Integralmente todos participantes da pesquisa responderam “sim”, entendendo ter adquirido o conhecimento teórico das medidas na sua formação universitária.

- 2ª pergunta: “Foi proporcionado em algum momento a experiência de realização das avaliações das medidas antropométricas durante a formação universitária?” a pergunta possui o objetivo de complementar a pergunta anterior, fornecendo o entendimento sobre a formação que a instituição se responsabiliza sobre, para além de um conhecimento teórico, a experiência prática para complementar o conhecimento (mesma configuração em ambos os questionários). Resposta: todas as respostas em ambos questionários “sim”, correspondendo a uma perspectiva positiva sobre as formações de Licenciatura em educação física em ambos os casos.

- 3ª pergunta: “Busca cursos de reciclagem de avaliações de medidas antropométricas?”. Mantendo a terceira questão na mesma configuração de pergunta para ambos os questionários, essa pergunta possui diferentes objetivos a depender do questionário, para os professores ela busca entender se ao passar dos anos mesmo que possua uma experiência e material humano para sua prática e se necessita buscar mais aprimoramento de forma externa ao seu trabalho, e para os concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física essa pergunta entra no ambiente de formação no sentido de precisar vez esse, assuntos mais vezes antes de uma aplicação no contexto escolar.

Resposta: Desta vez havendo uma mudança, tanta para os professores atuantes, apenas um respondeu que sim, e para concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física, onde dois responderam que sim, nos dois casos não houve totalidade na busca de curso de reciclagem.

- 4ª pergunta: “Considera importante realizar avaliações das medidas antropométricas no ambiente escolar?”. Ainda na mesma configuração de pergunta para ambos os questionários, a quarta pergunta, dessa vez a pergunta surge no intuito de entender o que o professor considera sobre o assunto em questão, como em geral trazido em forma de tema transversal, se em sua opinião se faz necessário ou não, sendo o mesmo sentido em ambos os questionários.

Resposta: Nesse caso houve uma unanimidade na resposta “sim” em ambos os questionários.

- 5ª pergunta: “você tem segurança na aplicação de avaliações antropométricas dentro do ambiente escolar?”. Na mesma configuração de pergunta para ambos os questionários, a quinta questão, agora buscando saber mais sobre as condições em que o participante se encontra, no caso do professor mesmo depois de sua atuação no contexto escolar, se ele se considera capaz, e para os concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física se estão prontos para atuação no contexto escolar.

Resposta: Havendo unanimidade de da resposta sim apenas no questionário dos professores atuantes, no caso dos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física apenas uma pessoa respondeu, sim, alegando ter segurança na aplicação das medidas antropométricas em ambiente escolar.

- 6ª pergunta: na sexta questão essa configuração vai mudar um pouco para poder se adequar ao participante de pesquisa em questão. No caso dos professores atuantes “Realiza avaliações de medidas antropométricas em algum momento do ano letivo?” nesse caso busca fazer relação com a pergunta sobre a importância da medida antropométrica no contexto escolar no intuito de saber a realidade aplicada na escola.

Resposta: E apenas um dos professores atuantes respondeu “sim”. No caso dos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física a pergunta é “Realizaria avaliações de medidas antropométricas em algum momento do ano letivo?” neste caso o intuito é saber suas intenções como futuros professores. Resposta: E houve uma unanimidade na resposta “sim”.

- 7ª pergunta: na sétima pergunta também há mudanças. Para os professores atuantes, “A escola disponibiliza material para realização de medidas antropométricas?” sendo a pergunta referente a escola que eles trabalham.

Resposta: novamente apenas um dos professores atuantes respondeu que “sim”. Para os concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física a pergunta mudou com a intensão de saber sobre qualquer escola em questão, “Conhece alguma escola que disponibiliza material para realização de medidas antropométricas?”.

Resposta: novamente uma unanimidade, porém de resposta “não”.

- 8ª pergunta: “Você considera importante fazer os alunos entenderem a importância das medidas antropométricas e para que elas servem?”. Oitava pergunta a configuração novamente é a mesma para ambos os questionários. Aqui a busca pelo entendimento sobre a didática e forma de aplicação das medidas antropométricas no contexto escolar.

Resposta: havendo novamente uma unanimidade de respostas “sim” em ambos os questionários.

- 9ª pergunta: na nona pergunta, assim como na sétima, a configuração muda no intuito de se adequar ao participante. Para os professores atuantes a pergunta se refere a escola que eles trabalham “A escola dispõe de local adequado para realização das avaliações antropométricas?”.

Resposta: apenas um dos professores atuantes respondeu “sim”. E para os concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física a pergunta busca saber de qualquer escola, sendo

“Conhece alguma escola que dispõe de local adequado para realização das avaliações antropométricas?”.

Resposta: dois participantes responderam “sim”.

- 10ª pergunta: décima a configuração da pergunta novamente é a mesma para ambos os questionários, porém agora sendo uma pergunta aberta “Possui material de avaliação de medidas antropométricas? Se sim, Quais?” A pergunta busca entender a aplicação e sacrifícios que o professor busca fazer para aplicação do conteúdo.

Resposta: Para os professores atuantes um responde que “não” e outro “Fita métrica e balança.”. Resposta: No caso dos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física, todos responderam que “não”.

- 11ª pergunta: novamente a configuração da pergunta é a mesma para ambos os questionários, a décima primeira sendo também uma pergunta aberta é “De que forma utiliza as medidas antropométricas, como um recurso de aferição de parâmetros de saúde ou como ferramenta pedagógica com fins educacionais?” A pergunta tratasse da forma que o professor busca alcançar os seus objetivos em sala de aula.

Resposta: Um dos professores atuantes respondeu “Como ferramenta pedagógica, mas fazendo sempre uma ligação com aspectos relacionados à saúde.” e o outro “Ainda não usei”.

Resposta: Os concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física responderam “Acredito que para um pouco dos dois, para um acompanhamento de parâmetros de saúde e também não deixando de ser um instrumento pedagógico.”, outro participante “para ambas, controle de saúde dos alunos e assim enxergar em como posso levar as aulas de maneira que ajude a auxiliar esses fatores ou seja, se muitos alunos tiverem com % alto , planejar a aula para que daqui a uns meses esses alunos possam diminuir a percentual.” e por fim o ultimo “Utilizaria de ambas as formas”

- Espaço Opcional (Observações, justificativas ou opiniões): os professores atuantes deixaram sugestões que serão discutidas mais a frente.

Resposta: sendo estas “Seria interessante uma abordagem prática na escola. Uma palestra e intervenção desse conteúdo no ambiente escolar. Principalmente nos 9 anos e no ensino médio.” e o outro professor “Devido à redução de carga horária no currículo, e com uma aula na semana é muito desafiador conseguir dar conta de todas as temáticas da área da educação física.”. No caso dos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física não houve sugestões ou opiniões.

6 DISCUSSÃO

No que diz respeito à atribuição de importância da avaliação antropométrica no aspecto da saúde, aspectos pedagógicos no ambiente escolar e as dificuldades dos professores atuantes nas escolas de ensino médio e concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física em sua aplicação no contexto escolar. Seguindo a análise proposta por Moraes (1999), na observação da semântica e subjetividades do questionário, podemos perceber uma série de fatores sobre tema proposto o papel da universidade na formação e como ela interfere o processo de construção do conhecimento. A percepção sobre a necessidade de confiança do conhecimento adquirido e as opiniões acerca do tema no ambiente escolar. A participação da escola no que diz respeito a propor condições para realização das atividades. E uma reflexão acerca das condições do professor em sala de aula e a aplicação do conteúdo aqui discutido.

Partindo para o desenvolvimento da contextualização e reflexão das informações obtidas no questionário, podemos observar nas tabelas 1 e tabela 2 que tanto professores atuantes em escolas de ensino médio como os concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física responderam as duas primeiras perguntas do questionário com “sim” trazendo a perspectiva de uma formação que considera importante os conhecimentos sobre as medidas antropométricas tendo em vista que são pessoas que fizeram o curso de Licenciatura em Educação Física que remete a colocar em questão a importância do conteúdo na atuação do professor de educação física. Quando nos referimos a aquisição do conhecimento teórico em ambiente universitário e aplicação escolar, para Hildebrandt-Stramann *et al.* (2021, p. 4) “o conhecimento didático relacionado à disciplina, portanto, depende de seu conhecimento científico”, que podemos relacionar com a importância da instituição formadora, no caso, a universidade propor o conhecimento científico e a prática do mesmo no ambiente universitário para que o formando em questão tenha as ferramentas necessárias para sua prática profissional no ambiente escolar.

Por mais que saibamos que a prática e forma que cada instituição passa o conhecimento é diferente e existem várias nuances nesse processo de aquisição do mesmo, nós buscamos através do questionário entender mais sobre como os professores atuantes em escolas de ensino médio e concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física enfrentam essas nuances. Relacionamos as questões três, quatro e cinco para compreender as nuances no contexto de aplicação do tema de avaliações de medidas antropométricas no ambiente escolar, tendo em vista que todos os participantes que responderam os questionários

consideraram importante realizar as medidas antropométricas no ambiente escolar. Era de se esperar que todos tivessem segurança ou buscassem a mesma para poderem levar essa aplicação, porém como descrito na tabela 1 nas respostas da questão três nos deparamos com apenas cinquenta por cento dos professores atuantes que participaram da pesquisa busca cursos de atualizações dos seus conhecimentos. Embora isso se explique como as questões quatro e cinco, onde todos os professores consideram importante e ambos têm segurança da sua aplicação no contexto escolar, onde compreendemos que o que tem segurança não vê necessidade de buscar cursos de atualização do conteúdo tratado e o outro que tem segurança a possui por buscar cursos de atualização do conteúdo em questão.

Tal fato não se reflete nos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física onde todos consideram importante o realizar avaliações das medidas antropométricas no ambiente escolar, mas apenas uma pessoa busca cursos de atualização e da mesma forma apenas uma pessoa tem segurança de sua aplicação no contexto escolar, podendo fazer a comparação com o questionário dos professores nessa questão onde tem segurança porque buscar cursos de atualização do conteúdo em questão. Em relação a outros concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física que não tem segurança e não buscam por cursos de atualização do conteúdo de avaliações antropométricas podemos fazer relação com o achado de Martins e Santos (2019) que constataram uma deficiência dos estudantes universitários em termos de estratégias de aprendizagem e autoeficácia, mostrando que mesmo que a universidade proponha o conteúdo teórico e experiência prática isso ainda não se faz o suficiente para que concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física tenham segurança da aplicação na atuação da profissão, para o qual eles deveriam buscar formas de completar e aprimorar o conhecimento ofertado na formação. Desta forma, como proposto por Hildebrandt-Stramann *et al.* (2021), a integridade e completude do conhecimento do profissional de educação física no ambiente escolar, onde o domínio do conteúdo, seja no ambiente científico ou, na prática didática, se faz essencial.

Na questão seis buscamos saber a realidade e o ideal sobre as medidas antropométricas no ambiente escolar. A pergunta para os concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física busca saber na opinião deles se eles buscariam realizar as avaliações das medidas antropométricas no ambiente escolar, como descrito na tabela 2 das respostas dos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física, 100% responderam de forma positiva, sinalizando o esperado baseado na questão quatro, onde todos também responderam que acham importante que haja no ambiente escolar. Em contrapartida, a pergunta para os

professores buscou saber se realizavam as avaliações de medida antropométrica no ano letivo, e apenas 50% afirmaram fazer isso. Tal fato reflete a realidade no ambiente escolar onde buscam fazer o que podem, pois, assim como na reflexão com os concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física, todos os professores avaliados consideram importante que haja avaliações das medidas antropométricas no ambiente escolar, mas nem sempre é possível realizar o ideal, se fazendo necessário refletir mais acerca das dificuldades no ambiente escolar como vamos ver mais a frente.

E como perguntamos se os professores realizam avaliações antropométricas medidas no ambiente escolar, para os professores nas questões sete e nove trata sobre a escola e oferta de materiais e local adequado. Assim como na sexta pergunta, apenas metade dos professores atuantes responderam de forma positiva sobre isso, resvalando a realidade da precariedade que alguns professores passam na atuação da sua profissão. A partir disso, a sétima e nona pergunta para os concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física os indaga se eles conhecem alguma escola que oferta de materiais e locais para realização das avaliações antropométricas, o ao que se refere a oferta de materiais para sua realização, cem por cento responderam que “não” fazendo referência a realidade do professor que não teve acesso ao material para essa prática disponibilizado pela escola, apesar de que quando indagamos os concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física na questão nove sobre o local para sua realização, apenas um não soube de escola que não possuem esse espaço para realização dessa avaliação.

Na complementação dessa relação, na décima pergunta indagamos sobre se os professores atuantes e os concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física possuem algum material de medidas antropométricas, apenas um dos professores respondeu que sim, sendo uma balança e uma fita métrica. Todos os outros tantos professores atuantes como dos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física não possuem nada.

Ao nos questionarmos sobre as medidas antropométricas no ambiente escolar baseado nas respostas da sexta, sétima, nona e décima pergunta, cabe algumas reflexões. Começando pela realização das avaliações, como a falta de material ser um motivo plausível para a não realização. No entanto, podemos observar na literatura propostas de viabilização de avaliações como materiais alternativos.

Gaya *et al.* (2021) traz em sua idealização a bateria Projeto Esporte Brasil (PROESP-BR) que se trata de uma série de testes adaptados para uma realidade escolar com comprovação científica de fidedignidade, com uma finalidade de análise de crescimento e

desenvolvimento motor e condição nutricional seguindo propostas de intervenção. Sendo entre esses testes a descrição de forma de variáveis das avaliações de medidas antropométricas como massa corporal e estatura. Embora a descrição coloque como condição o uso de materiais de avaliação com precisão como fita métrica e balança, o que ainda o torna inviabilizado em muitos contextos nesse aspecto. A maioria dos testes da bateria PROESP é com uma proposta de teste com materiais reutilizados sendo mais acessíveis, para dessa forma se fazer possível a realização em diferentes contextos, mesmo em condições mais precárias. O foco a ser destacado na bateria PROESP é o material teórico, o tendo como guia de aplicação no contexto escolar e no direcionamento em análise dos dados e proposta de intervenção.

Ao realizar uma reflexão acerca da aplicação do tema de medidas antropométricas no ensino médio, onde na BNCC traz em seu entendimento como “a importância de se assumir um estilo de vida ativo, e os componentes do movimento relacionados à manutenção da saúde” (BRASIL, 2018). Entendo as medidas antropométricas como um dos componentes do movimento relacionados à manutenção da saúde, sendo a mesma utilizadas como forma de parâmetros desde avaliações esportivas a mensuração de características para dosagem de medicamentos. E a BNCC, um documento essencialmente construído baseado na abordagem da educação física crítico-superadora, que segundo Lorenzini, Melo e Souza Júnior (2022) se baseia na ideia do estudo da cultura corporal enquanto forma de realizar reflexões críticas sobre as práticas corporais, a fim de compreender as mesmas e por meio disso transformá-las em sua aplicação. Sendo assim, o que é proposto ao professor que segue a BNCC e entende a necessidade de realizar as reflexões críticas guiadas pela abordagem crítico-superadora em sala de aula acerca dos conteúdos ministrados como as medidas antropométricas, mesmo que ele não possua materiais, que possa mediante uma reflexão acerca dos componentes do movimento, que no caso seria o corpo e suas características, faça uso das medidas antropométricas como ferramentas de manutenção, compreensão e avaliação da saúde.

Acerca da prática profissional do professor, as questões oito e dez. Sendo a oitava sobre os professores, se consideram importante a compreensão dos alunos acerca das medidas antropométricas, pois como já vimos tanto através da BNCC o direcionamento a uma reflexão sobre os componentes de manutenção da saúde e, de acordo com Freitas Júnior (2018), com as utilidades e as formas de aplicações das medidas antropométricas.

Na oitava pergunta, todos os participantes de ambos os questionários responderam de forma positiva sobre a importância da compreensão dos alunos acerca do tema. Para desenvolver a opinião dos participantes, buscamos por meio de um direcionamento buscando

mais clareza nas respostas, onde na décima primeira pergunta procura saber no caso dos professores atuantes sobre a forma que eles utilizaram as medidas antropométricas em suas aulas, tendo em vista que os dados obtidos através das medidas antropométricas podem servir como avaliação de crescimento e desenvolvimento dos alunos, como forma de parâmetros para elaboração e participação de atividade físicas nas aulas, ou mesmo como puramente uma ferramenta pedagógica com fins educacionais como é o proposto pela abordagem crítico-superadora que embasa a BNCC. Neste caso, um dos professores atuantes se isentou de opinar por não ter a oportunidade de levar esse assunto para sala de aula. O outro participante opinou com a seguinte resposta: “como ferramenta pedagógica, mas fazendo sempre uma ligação com aspectos relacionados à saúde.”

A busca em manter a relação entre o conceito científico e aplicação pedagógica sempre mostrando a importância na saúde, é o que o de uma abordagem da educação física voltada à saúde, Nahas (2017), propõe que as medidas antropométricas sejam tratadas como temas transversais, mas não menos importantes, e incentivando aos alunos a serem agentes ativos do conhecimento, aprendendo e aplicando em suas casas, sendo divulgadores do conhecimento. Assim sendo, podemos fazer a relação entre as abordagens da educação física crítico-superadora e voltada à saúde como formas de os alunos serem cidadãos reflexivos da cultura corporal e manutenção dos componentes da saúde, sendo ativos em seu contexto social, visto que possuem o conhecimento para o fazer. Estando o professor responsável por ministrar o conteúdo proposto para seguir um caráter formativo, integrando o estudante como parte do processo de construção do conhecimento, evitando um processo somativo por parte dessa construção para que as medidas antropométricas não sejam colocadas em um contexto excludente onde apenas os resultados importam. Tendo em vista que a realização das avaliações antropométricas em si ainda não é suficiente, é necessário sempre ter intensão de uma ação de intervenção baseadas nos dados coletados, seja de mudança de hábitos ou apenas manutenção dos mesmos.

No que se refere a decima primeira pergunta aos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física, o contexto indaga sobre as suas intenções quando eles forem atuar no ambiente escolar. Todas as respostas foram satisfatórias, em especial trazendo a visão de um dos participantes sendo a mesma idealizada para a pergunta: como o controle da saúde dos alunos e em como levar as aulas de maneira a auxiliar esses fatores. Neste caso o participante em sua resposta considera o uso dos dados fornecidos pela ferramenta de avaliações de medidas antropométricas como parâmetro a ser considerado na elaboração das suas aulas, de

modo à não só ensinar na teoria o que os dados fornecidos significam, mas levar a prática como interpretar e usar como parâmetro de intervenção em suas aulas.

As outras duas respostas que a questão obteve, trazem o que já foi discutido com as respostas obtidas com o questionário dos professores atuantes sobre as reflexões críticas e o fazer pedagógico das medidas antropométricas na sala de aula.

Por fim, havendo respostas no espaço opcional em forma de sugestões e considerações dos participantes apenas no questionário dos professores atuantes, correspondendo a sugestão de uma abordagem prática na escola na forma de intervenção para os 9 anos e no ensino médio e outro professor que menciona à redução de carga horária no currículo, e sua dificuldade em conseguir dar conta de todas as temáticas da área da educação física, podemos considerar que ambas as sugestões são complementares uma à outra. Como já discutimos sobre a prática pedagógica, algo que identificamos seguindo método de análise de respostas proposto por Morais (1999), ao pensar na resposta do ponto de vista de quem a escreveu e entendendo como um fator a se considerar que a pesquisa envolve uma visão da análise de um futuro profissional da área de educação física escolar, em uma das considerações colocadas pelo professor atuante é que a redução na carga horária de educação física no ambiente escolar e dificuldade de dar conta de uma proposta pedagógica complexa onde possui a tarefa de gerar um conhecimento relevante em um tempo curto com muito conteúdo a ser trabalhado, muitas vezes se vendo forçado a fazer o mínimo para conseguir atender o que é proposto ao mesmo pela escola. Em relação ao trabalho dos professores no caso trabalho docente ou pedagógico, segundo Ferreira, Zimmerman e Calheiros (2020, p. 12):

Trabalho docente é a expressão mais aplicada para referir-se ao trabalho dos professores. Entretanto, no modo como é descrita, parece não revelar o que entendemos ser fundamental: o contexto, as condições, os discursos, os imaginários desse trabalho em escolas com marcadas características capitalistas.

Considerando o contexto do trabalho do professor que vai muito mais além de uma prática simples de transmissão de conteúdo dentro da sala de aula. Como tendo ainda como base os estudos de Ferreira, Zimmerman e Calheiros (2020) o professor como profissional atuante de sua função em uma sociedade capitalista que tem por propósito formar indivíduos para serem cidadãos críticos que possam viver coletivamente. Sendo motivado e dependente de seu salário para manter suas condições sociais na sociedade capitalista em que vivemos, e sua função de professor de educação física sendo exercida conforme as condições de demanda de trabalho. Ao considerar o currículo escolar com alta demanda de conteúdo e seu tempo

reduzido em sala, assume a condição de impossibilidade de dar conta de todo o conteúdo que gostaria de ministrar em sala enquanto conhecimento de temas transversais e que considera importante para os alunos em questão. Se fazendo impossibilitado de tratar o que já foi discutido anteriormente acerca do propósito dentro da aula de educação física escolar baseada na proposta da BNCC que levando em conta o que as abordagens, crítico-superadora e abordagem voltada a saúde, onde propõe uma discussão reflexiva, mas com o propósito de formar pessoas capazes de uma compreensão acerca do tema de medidas antropométricas, mas que também sejam capazes de intervenção em uma aplicação social. Uma transformação das suas práticas corporais através do uso do conhecimento acerca dos componentes da saúde, sendo cada indivíduo participante ativo do processo de aprendizagem.

Considerando para complementar ao que se refere a falta de tempo, as considerações do outro professor atuante traz a proposta de intervenção escolar a fim de organização do trabalho pedagógico que, segundo Ferreira, Zimmerman e Calheiros (2020), se trata de uma prática educativa para além de um processo escolar de ensino aprendizagem, considerando que os alunos possam ter a oportunidade de ter a prática e complementação do seu conteúdo de forma externa ao que o currículo escolar estabelecido e o tempo proposto, alcançando o que é idealizado acerca de conhecimentos de temas transversais pertinentes a formação de um cidadão habito a uma prática social enquanto sujeito ativo dentro da sua realidade, capaz de mudança mediante uma intervenção eficaz.

Os resultados alcançados nessa pesquisa se mostraram satisfatórios, podemos contatar a relação entre o que a universidade propõe em seu conteúdo e prática do mesmo para fim que o universitário tenha capacidade de aplicar seus conhecimentos no âmbito profissional. Da mesma forma podemos entender que só o que a universidade propõe não é o suficiente para atribuir a devida autonomia profissional, é necessário que o estudante busque e se prepare para prática profissional buscando estratégias de aprendizagem e autoeficácia. Mais uma constatação se mostrou sobre a realidade e o idealizado no contexto escolar, onde nem todos os professores atuantes nas escolas de ensino médio conseguem levar o conteúdo e aplicação das medidas antropométricas para sala de aula, mas todos os concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física almejam levar esse conteúdo, mesmo que como podemos analisar nas respostas seja uma realidade difícil por conta da falta de espaço e materiais para sua aplicação. Onde por fim podemos passar sobre a necessidade de que o professor atuante disponha dos materiais ele mesmo, e ainda assim o que o currículo escolar e tempo disponibilizado tornam inviáveis a sua aplicação, pois como vimos o professor ainda na

condição de profissional de uma sociedade capitalista demanda de tempo e condições adequadas para exercer com excelência sua função profissional.

O questionário recém-elaborado, também tem algumas ressalvas, pois se faz necessário um aprofundamento no desenvolvimento na compreensão do construto avaliado. A escassez de respostas tanto por parte dos Professores de Educação Física atuantes nas escolas de Ensino Médio como dos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física, pela dificuldade tempo hábil para uma coleta na íntegra, também seria o caso de se ter uma equipe maior de pesquisadores engajados na proposta do projeto para fins de coleta, a falta da adesão das escolas em possibilitar uma participação integral dos professores atuantes nas escolas de ensino médio da várzea impossibilitou uma coleta de dados mais rica para uma avaliação mais precisa em um contexto social do bairro, tendo em vista a quantidade de alunos dos quais deveriam ter acesso ao conteúdo de medidas antropométricas. O fato da coleta de dados ter sido feita online também pode ter sido um fator que interferiu na aquisição de respostas. Por fim, a pesquisa em questão se faz com propósito de compreensão acerca de um problema, mas que o caminho de uma solução continua ligado a propostas de intervenção. Se faz necessário uma nova pesquisa com fins de aprimoramento para cumprir as condições da proposta em questão.

7 CONCLUSÃO

Através da pesquisa conseguimos entender mais acerca da visão do professor de educação física em sua atuação em sala de aula. A importância do conteúdo de avaliações de medidas antropométricas entre os professores de educação física atuantes na escola e entre os concluintes do curso de licenciatura em educação física se mostraram satisfatórios, mas foram identificadas algumas dificuldades, como a falta de material, espaço, tempo e sobrecarga de conteúdos, que fazem com que a prática se torne escassa. Mesmo que o estudo não tenha atingido uma taxa de participação esperada, inicialmente a participação dos Professores de Educação Física atuantes nas escolas de Ensino Médio e dos concluintes do curso de Licenciatura em Educação Física, o que impossibilitou atingir todos os objetivos esperados, mas os dados coletados possibilitaram a compreensão dos fatores acerca da formação universitária e das expectativas para os futuros professores que estão em formação.

REFERÊNCIAS

BASTOS, F. *et al.* Relação entre atividade física e desportiva, níveis de IMC, percepções de sucesso e rendimento escolar. **Motricidade**, Santa Maria da Feira, v. 11, n. 3, p. 41-58, set. 2015. DOI: <https://doi.org/10.6063/motricidade.3771>. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/motricidade/article/view/3771/5568/>. Acesso em: 14 set. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018. p. 595. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 16 set. 2023.

COELHO, J. A. P. M.; SOUZA, G. H. S.; ALBUQUERQUE, J. Desenvolvimento de questionários e aplicação na pesquisa em Informática na Educação. *In*: JAQUES, P. A.; SIQUEIRA, S.; BITTENCOURT, I.; PIMENTEL, M. (org.). **Metodologia de pesquisa científica em Informática na Educação**: abordagem quantitativa. Porto Alegre: SBC, 2020. p. 126-153. (Série Metodologia de Pesquisa em Informática na Educação, v. 2). Disponível em: <https://metodologia.ceie-br.org/livro-2>. Acesso em: 16 set. 2023.

CORREIA, L. L. *et al.* Prevalence and determinants of child undernutrition and stunting in semiarid region of Brazil. **Revista de Saúde Pública**, São Paulo, v. 48, n. 1, p. 19-28, Feb. 2014. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0034-8910.2014048004828>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rsp/a/3j3sm3NyJWKnncPjgJM8rWVd/?format=pdf&lang=en>. Acesso em: 23 ago. 2023.

FERREIRA, L. S.; ZIMMERMAN, A. P. C.; CALHEIROS, V. C. Trabalho pedagógico, trabalho dos professores e trabalho docente: movimentos de sentidos nas abordagens sobre educação física escolar. **Movimento**, Porto Alegre, v. 26, p. e26045, 2020. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.99565>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/mov/a/bCxxQpj7GQ5qPjcLWdPXxRx/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 11 set. 2023.

FREITAS JÚNIOR, I. F. (org.). **Padronização de medidas antropométricas e avaliação da composição corporal**. São Paulo: CREF4, 2018. 152 p. Disponível em: <https://www.crefsp.gov.br/storage/app/arquivos/6d9646b6a173fba528f5c4edcf9b1d8d.pdf>. Acesso em: 18 set. 2023.

GAYA, A. R. *et al.* **Projeto esporte Brasil**: manual de medidas, testes e avaliações. 5. ed. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2021. *Ebook*. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/217804>. Acesso em: 18 set. 2023.

HERNANDES, F.; VALENTINI, M. P. Obesidade: causas e consequências em crianças e adolescentes. **Conexões**: revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP, Campinas, v. 8, n. 3, p. 47-63, set./dez. 2010. DOI: 10.20396/conex.v8i3.8637727. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8637727>. Acesso em: 10 out. 2023.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R. *et al.* A formação do professor de educação física: da didática das disciplinas ao conhecimento do ensino. **Movimento**, Porto Alegre, v. 27, p. e27021, jan./dez. 2021. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.106849>. Disponível em:

<https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/106849/61240>. Acesso em: 9 out. 2023.

IZIDORO, G. da S. L. *et al.* A influência do estado nutricional no desempenho escolar. **Revista CEFAC**, São Paulo, v. 16, n. 5, p. 1541-1547, Sep./Oct. 2014. DOI: <https://doi.org/10.1590/1982-0216201417313>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rcefac/a/6KS9htwNvjnxHhDPV6cSNQF/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 9 out. 2023.

LORENZINI, A. R.; MELO, M. S. T. de; SOUZA JÚNIOR, M. A aula crítico-superadora na Educação Física: fundamentos e princípios da lógica dialética. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Recife, v.44, p. e011821, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1590/rbce.44.e011821>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbce/a/9MCqbV3nmccy6nNymKjHVJb/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 2 out. 2023.

MARTINS, R. M. M.; SANTOS, A. A. A. dos. Estratégias de aprendizagem e autoeficácia acadêmica em universitários ingressantes: estudo correlacional. **Psicologia Escolar e Educacional**, Campinas, v. 23, p. e176346, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016346>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/tmFHwdKtqs3RT4nRwmxcSHD/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 2 out. 2023.

MONTARROYOS, E. C. L.; COSTA, K. R. L.; FORTES, R. C. Antropometria e sua importância na avaliação do estado nutricional de crianças escolares. **Comunicação em Ciências da Saúde**, Brasília, DF, v. 24, n. 1, p. 21-26, jan./mar. 2013. Disponível em: https://bvsm.s.saude.gov.br/bvs/artigos/ccs/antropometria_importancia_avaliacao_estado_nutricional.pdf. Acesso em: 14 set. 2023.

MORAES, Roque. Análise de conteúdo. **Revista Educação**, Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32, 1999. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4125089/mod_resource/content/1/Roque-Moraes_Analise%20de%20conteudo-1999.pdf. Acesso em: 14 set. 2023.

NAHAS, M. V. **Atividade física, saúde & qualidade de vida**: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 7. ed. Florianópolis: O Autor, 2017. 362 p.

REIS, C. E. G.; VASCONCELOS, I. A. L.; OLIVEIRA, O. M. V. Panorama do estado antropométrico dos escolares brasileiros. **Revista Paulista de Pediatria**, São Paulo, v. 29, n. 1, p. 108-116, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rpp/a/k4YLHXXmDQCCp3HSZT4WxMC/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 14 set. 2023.

SEGRE, M.; FERRAZ, F. C. O conceito de saúde. **Revista de Saúde Pública**, São Paulo, v. 31, n. 5, p. 538-542, out. 1997. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0034-89101997000600016>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rsp/a/ztHNk9hRH3TJhh5fMgDFCFj/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 14 set. 2023.

SILVA, J. C. da; ARAÚJO, A. D. de. A metodologia de pesquisa em análise do discurso. **Grau Zero**: revista de crítica cultural, Alagoinhas, v. 5, n. 1, p. 17-31, 2017. DOI: 10.30620/gz.v5n1.p17. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/grauzero/article/view/3492>. Acesso em: 11 out. 2023.

SOUZA E SILVA, M. J. de; SCHRAIBER, L. B.; MOTA, A. The concept of health in collective Health: contributions from social and historical critique of scientific production. **Physis**: revista de saúde coletiva, Rio de Janeiro, v. 29, n. 1, p. e290102, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0103-73312019290102>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/physis/a/7jH6HgCBkrmFm7RdwkNRHfm/?format=pdf&lang=en>. Acesso em: 17 out. 2023.

VANCINI, R. L. *et al.* Recomendações gerais de cuidado à saúde e de prática de atividade física vs. pandemia da COVID-19. **Revista Brasileira de Fisiologia do Exercício**, São Paulo, v. 20, n. 1, p. 3-16, 2021. Disponível em: <https://convergenceseditorial.com.br/index.php/revistafisiologia/article/view/4144/6868>. Acesso em: 11 out. 2023.

APÊNDICE A – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO / QUESTIONÁRIO

PROFESSORES ATUANTES *ON-LINE*

31/08/2023, 16:07

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA

Convidamos o (a) Sr. (a) para participar como voluntário (a) da pesquisa **VISÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ATUANTES NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DO BAIRRO DA VÁRZEA NA CIDADE DE RECIFE SOBRE AVALIAÇÃO DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS NO AMBIENTE ESCOLAR**, que está sob a responsabilidade do pesquisador André dos Santos Costa, Av. Jornalista Aníbal Fernandes, s/n, CEP 50670-901, Departamento de Educação Física, tel. 2126-0586, E-mail andre.santoscosta@ufpe.br. Também participam desta pesquisa o pesquisador Gabriel Rodrigues da Silva, Rua vinte e dois, Ponte dos Carvalhos, Cabo de Santo Agostinho, CEP 54580-574 – 81.98551-1799 e Gabriel.Rodriguess@ufpe.br.

Todas as suas dúvidas podem ser esclarecidas com o responsável por esta pesquisa. Apenas quando todos os esclarecimentos forem dados e você concordar em participar desse estudo, pedimos que assinale a opção de "Aceitar participar da pesquisa" no final desse termo.

O (a) senhor (a) estará livre para decidir participar ou recusar-se. Caso não aceite participar, não haverá nenhum problema, desistir é um direito seu, bem como será possível retirar o consentimento em qualquer fase da pesquisa, também sem nenhuma penalidade.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:

- O objetivo da pesquisa é investigar a visão dos professores de educação física atuantes em escolas do bairro da Várzea e dos concluintes do curso. Os dados coletados nesta pesquisa serão de grande importância para o entendimento das questões que remetem às avaliações antropométricas no
- Para tal, um questionário (online) será enviado por e-mail ou por mensagem através da rede social WhatsApp, seguindo o que for mais viável para o participante. As respostas do questionário online será realizada apenas uma vez através da plataforma do Google forms que o participante terá que fazer o login com seu e-mail pessoal para poder responder o questionário online, onde a análise dos dados será realizada na mesma ferramenta usada para fazer o questionário, o Google forms. O questionário é composto por 11 perguntas obrigatórias para conclusão do questionário e um espaço opcional para opiniões, sendo todas as perguntas referentes como o tema avaliações antropométricas é tratado dentro da escola, desde o contexto pedagógico até a utilização desses dados para análise de parâmetros de saúde, onde 9 perguntas serão de múltipla escolha (sim ou não) e 2 perguntas serão abertas, o questionário também possuirá uma parte a ser preenchida destinadas a alguns dados referente ao participante como Ano de conclusão do curso; tempo de atuação na profissão na escola; idade; Escola pública ou privada em que atua. Informações destinadas apenas a análise de um quadro geral, nada que possa ser usado para identificar nenhum dos participantes da pesquisa. Estima-se que precisará de 7 a 10 minutos para concluir todo o questionário. A precisão de suas respostas é determinante para a qualidade da pesquisa.
- Tendo em vista o caráter pessoal desta pesquisa, existe o risco de gerar desconforto e constrangimento devido à coleta de informações de opiniões em ambiente virtual. Por conta disso, as medidas que tomamos para diminuir esses riscos desse estudo é não coletar os nomes dos participantes no formulário do questionário da pesquisa, apenas no termo de consentimento livre e esclarecido e no formulário da pesquisa manter apenas informações das opiniões necessárias para fim de gerar informações estatísticas para análise, a fim de impossibilitar qualquer tipo de identificação e comprometimento aos participantes. Como os questionários serão enviados de forma virtual, os participantes também podem escolher o melhor local que se sintam mais à vontade para responder, para que um possível constrangimento seja minimizado. Tendo em vista os riscos de vazamentos de dados da pesquisa pelo fato de ser em ambiente virtual e segundo as orientações para procedimentos em pesquisa

31/08/2023, 16:07

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

com qualquer etapa em ambiente virtual (CONEP, 24 de fevereiro de 2021) temos em mente que em relação aos procedimentos que envolvem contato através de meio virtual com os possíveis participantes de pesquisa. O convite para participação na pesquisa não será feito com a utilização de listas que permitam a identificação dos convidados nem a visualização dos seus dados de contato (e-mail, telefone, etc) por terceiros.

Quando o convite individual for enviado por e-mail só terá um remetente e um destinatário, ou será enviado na forma de lista oculta. O convite individual vai esclarecer ao candidato a participante de pesquisa, que antes de responder às perguntas do pesquisador disponibilizadas em ambiente virtual (questionário), será apresentado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para a sua anuência. Quando a coleta de dados ocorrer, enfatizamos a importância do participante de pesquisa guardar em seus arquivos uma cópia do documento eletrônico. Garantimos ao participante dessa pesquisa o direito de não responder qualquer questão, sem necessidade de explicação ou justificativa para tal, podendo também se retirar da pesquisa a qualquer momento. No caso da pergunta obrigatória consta no TCLE o direito do participante de não responder à pergunta. Garantimos ao participante dessa pesquisa o direito de acesso ao teor do conteúdo do instrumento (tópicos que serão abordados) antes de responder às perguntas, para uma tomada de decisão informada.

O participante da pesquisa terá acesso às perguntas somente depois que tiver o seu consentimento. Garantimos conhecer a política de privacidade da ferramenta utilizada quanto a coleta de informações pessoais, mesmo que por meio de robôs, e o risco de compartilhamento dessas informações com parceiros comerciais para oferta de produtos e serviços de maneira a assegurar os aspectos éticos.

Deixaremos claro ao participante da pesquisa, no convite, que o consentimento será previamente apresentado e, caso concorde em participar, será considerado anuência quando responder ao questionário da pesquisa. Com relação à segurança na transferência e no armazenamento dos dados, garantimos o armazenamento adequado dos dados coletados, bem como os procedimentos para assegurar o sigilo e a confidencialidade das informações do participante da pesquisa. Uma vez concluída a coleta de dados, o pesquisador responsável irá fazer o download dos dados coletados para um dispositivo eletrônico local, apagando todo e qualquer registro de qualquer plataforma virtual, ambiente compartilhado ou "nuvem". No convite para a participação na pesquisa contém, obrigatoriamente, o endereço eletrônico, que informa ser possível, a qualquer momento e sem nenhum prejuízo, a retirada do consentimento de utilização dos dados do participante da pesquisa. Nessas situações, o pesquisador responsável fica obrigado a enviar ao participante de pesquisa, a resposta de ciência do interesse do participante de pesquisa retirar seu consentimento. O estudo trará benefícios diretos ao participante, mas será de grande relevância para comunidade acadêmica. Os participantes poderão através da pesquisa refletir através das suas respostas do questionário sua atuação escolar, de modo a estimular um aprimoramento. Sendo a comunidade acadêmica e os próprios profissionais atuantes no bairro da Várzea na cidade do Recife possibilitados entender como os professores do bairro estão atuando e a sua forma de trabalhar, e baseada nessas informações serem estimulados com seus resultados ou motivados ao aprimoramento profissional.

- Esclarecemos que os participantes dessa pesquisa têm plena liberdade de se recusar a participar do estudo e que esta decisão não acarretará pena. Os dados coletados nesta pesquisa, respostas do questionário, ficarão armazenados no drive em uma conta da plataforma do Google, sob a respon

Nada lhe será pago e nem será cobrado para participar desta pesquisa, pois a aceitação é voluntária, mas fica também garantida a indenização em casos de danos, comprovadamente decorrentes da participação na pesquisa, conforme decisão judicial ou extrajudicial. Se houver necessidade, as despesas para a sua participação serão assumidas pelos pesquisadores (ressarcimento de transporte e alimentação).

Em caso de dúvidas relacionadas aos aspectos éticos deste estudo, o (a) senhor (a) poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos da UFPE no endereço: **Avenida da Engenharia s/n – 1º Andar, sala 4 - Cidade Universitária, Recife - PE, CEP: 50740-600, Tel.: (81) 2126.8588 – e-mail: cephumanos.ufpe@ufpe.br.**

* Indica uma pergunta obrigatória

31/08/2023, 16:07

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

1. CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO VOLUNTÁRIO (A) *

Eu (Nome Completo):

CPF:***.***.***-**

2. Eu (Descrito acima), CPF (Descrito acima), abaixo assinado, após a leitura (ou a escuta da leitura) deste documento e de ter tido a oportunidade de conversar e ter esclarecido as minhas dúvidas com o pesquisador responsável, concordo em participar do estudo **VISÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ATUANTES NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DO BAIRRO DA VÁRZEA NA CIDADE DE RECIFE SOBRE AVALIAÇÃO DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS NO AMBIENTE ESCOLAR**, como voluntário (a). Fui devidamente informado (a) e esclarecido (a) pelo(a) pesquisador (a) sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes de minha participação. Foi-me garantido que posso retirar o meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade.

Tendo em vista os itens acima apresentados, eu, de forma livre e esclarecida, manifesto meu consentimento para participar da pesquisa.

Marcar apenas uma oval.

- Aceito Participar da pesquisa
- Não aceito participar da pesquisa

[Pular para a pergunta 3](#)

Questionário de Avaliação de Medidas Antropométricas no ambiente Escolar.

A presente pesquisa tem como propósito coletar dados para um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), com o objetivo de realizar uma verificação do uso das ferramentas de medidas antropométricas em ambiente escolar. Para isto, este questionário visa coletar as experiências e opiniões dos professores de educação física de escolas de ensino médio localizadas na região do bairro da Várzea na cidade do Recife. A identidade de todos serão preservados, apenas os dados coletados serão usados na pesquisa. Agradecemos a sua colaboração!

O questionário conta com uma coleta de dados demográficos e de qualificação inicial sobre o participante, seguindo por um total de 11 perguntas, 9 perguntas de múltipla escolha (Sim ou Não) e 2 perguntas serão abertas sendo pautadas pela experiência pessoal do participante. Ao fim do questionário encontrará um espaço para opinião, pode dialogar sobre alguma das questões de múltipla escolha, sobre alguma questão relevante que considera não ter sido abordada, ou sobre o próprio questionário desde a sua construção até a forma de resposta. Sendo a última questão inteiramente opcional.

Em caso de dúvidas entre em contato com o pesquisador!
Gabriel.Rodrigues@ufpe.br

31/08/2023, 16:07

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

3. **Informações do profissional:** *

Idade;

Ano de conclusão do curso de Educação Física;

Tempo de atuação na profissão de professor de Educação Física no ambiente escolar;

Tipo de Escola em que atua: pública ou privada. (Não citar nome da escola)

4. 1. Adquiriu conhecimentos teóricos sobre as medidas antropométricas durante sua formação universitária? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

5. 2. Foi proporcionado em algum momento a experiência de realização das avaliações das medidas antropométricas durante a formação universitária? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

6. 3. Busca cursos de reciclagem de avaliações de medidas antropométricas? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

7. 4. Considera importante realizar avaliações das medidas antropométricas no ambiente escolar? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

8. 5. Você tem segurança na aplicação de avaliações antropométricas dentro do ambiente escolar? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

31/08/2023, 16:07

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

9. 6. Realiza avaliações de medidas antropométricas em algum momento do ano letivo? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

10. 7. A escola disponibiliza material para realização de medidas antropométricas? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

11. 8. Você considera importante fazer os alunos entenderem a importância das medidas antropométricas e para que elas servem? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

12. 9. A escola dispõe de local adequado para realização das avaliações antropométricas? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

13. 10. Possui material de avaliação de medidas antropométricas? Se sim, Quais? *

14. 11. De que forma utiliza as medidas antropométricas, como um recurso de aferição de parâmetros de saúde ou como ferramenta pedagógica com fins educacionais? *

31/08/2023, 16:07

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

- 15. Espaço aberto para caso haja alguma observação, justificativa para alguma das resposta acima, ou opinião sobre o conteúdo do questionario. (Opcional)

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.



APÊNDICE B – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO / QUESTIONÁRIO (CCLEF) ON-LINE

31/08/2023, 13:58

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA

Convidamos o (a) Sr. (a) para participar como voluntário (a) da pesquisa **VISÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ATUANTES NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DO BAIRRO DA VÁRZEA NA CIDADE DE RECIFE SOBRE AVALIAÇÃO DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS NO AMBIENTE ESCOLAR**, que está sob a responsabilidade do pesquisador André dos Santos Costa, Av. Jornalista Anibal Fernandes, s/n, CEP 50670-901, Departamento de Educação Física, tel. 2126-0586, E-mail andre.santoscosta@ufpe.br. Também participam desta pesquisa o pesquisador Gabriel Rodrigues da Silva, Rua vinte e dois, Ponte dos Carvalhos, Cabo de Santo Agostinho, CEP 54580-574 – 81 98551-1799 e Gabriel.Rodriguess@ufpe.br.

Todas as suas dúvidas podem ser esclarecidas com o responsável por esta pesquisa. Apenas quando todos os esclarecimentos forem dados e você concordar em participar desse estudo, pedimos que assinale a opção de "Aceitar participar da pesquisa" no final desse termo.

O (a) senhor (a) estará livre para decidir participar ou recusar-se. Caso não aceite participar, não haverá nenhum problema, desistir é um direito seu, bem como será possível retirar o consentimento em qualquer fase da pesquisa, também sem nenhuma penalidade.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:

- O objetivo da pesquisa é investigar a visão dos professores de educação física atuantes em escolas do bairro da Várzea e dos concluintes do curso de educação física licenciatura sobre as avaliações antropométricas no ambiente escolar, buscando entender a importância dada a esse assunto em sua devida integralidade no ambiente escolar. Os dados coletados nesta pesquisa serão de grande importância para o entendimento das questões que remetem às avaliações antropométricas no ambiente escolar, como a sua relação com o estado nutricional das crianças e adolescentes, relação com o estilo de vida, a forma ideal de intervenção baseada nas informações obtidas nas avaliações antropométricas.
- Para tal, um questionário (online) será enviado por e-mail ou por mensagem através da rede social WhatsApp, seguindo o que for mais viável para o participante. As respostas do questionário online será realizada apenas uma vez através da plataforma do Google forms que o participante terá que fazer o login com seu e-mail pessoal para poder responder o questionário online, onde a análise dos dados será realizada na mesma ferramenta usada para fazer o questionário, o Google forms. O questionário é composto por 11 perguntas obrigatórias para conclusão do questionário e um espaço opcional para opiniões, sendo todas as perguntas referentes como o tema avaliações antropométricas é tratado dentro da escola, desde o contexto pedagógico até a utilização desses dados para análise de parâmetros de saúde, onde 9 perguntas serão de múltipla escolha (sim ou não) e 2 perguntas serão abertas, o questionário também possuirá uma parte a ser preenchida destinadas a alguns dados referente ao participante como Ano de conclusão do curso; tempo de atuação na profissão na escola; idade; Escola pública ou privada em que atua. Informações destinadas apenas a análise de um quadro geral, nada que possa ser usado para identificar nenhum dos participantes da pesquisa. Estima-se que precisará de 7 a 10 minutos para concluir todo o questionário. A precisão de suas respostas é determinante para a qualidade da pesquisa.
- Tendo em vista o caráter pessoal desta pesquisa, existe o risco de gerar desconforto e constrangimento devido à coleta de informações de opiniões em ambiente virtual.
Por conta disso, as medidas que tomamos para diminuir esses riscos desse estudo é não coletar os nomes dos participantes no formulário do questionário da pesquisa, apenas no termo de consentimento livre e esclarecido e no formulário da pesquisa manter apenas informações das opiniões necessárias para fim de gerar informações estatísticas para análise, a fim de impossibilitar qualquer tipo de

31/08/2023, 13:58

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

identificação e comprometimento aos participantes.

Como os questionários serão enviados de forma virtual, os participantes também podem escolher o melhor local que se sintam mais à vontade para responder, para que um possível constrangimento seja minimizado.

Tendo em vista os riscos de vazamentos de dados da pesquisa pelo fato de ser em ambiente virtual e segundo as orientações para procedimentos em pesquisa com qualquer etapa em ambiente virtual (CONEP, 24 de fevereiro de 2021) temos em mente que em relação aos procedimentos que envolvem contato através de meio virtual com os possíveis participantes de pesquisa. O convite para participação na pesquisa não será feito com a utilização de listas que permitam a identificação dos convidados nem a visualização dos seus dados de contato (e-mail, telefone, etc) por terceiros.

Quando o convite individual for enviado por e-mail só terá um remetente e um destinatário, ou será enviado na forma de lista oculta. O convite individual vai esclarecer ao candidato a participante de pesquisa, que antes de responder às perguntas do pesquisador disponibilizadas em ambiente virtual (questionário), será apresentado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para a sua anuência. Quando a coleta de dados ocorrer, enfatizamos a importância do participante de pesquisa guardar em seus arquivos uma cópia do documento eletrônico. Garantimos ao participante dessa pesquisa o direito de não responder qualquer questão, sem necessidade de explicação ou justificativa para tal, podendo também se retirar da pesquisa a qualquer momento. No caso da pergunta obrigatória consta no TCLE o direito do participante de não responder à pergunta. Garantimos ao participante dessa pesquisa o direito de acesso ao teor do conteúdo do instrumento (tópicos que serão abordados) antes de responder às perguntas, para uma tomada de decisão informada.

O participante da pesquisa terá acesso às perguntas somente depois que tiver o seu consentimento. Garantimos conhecer a política de privacidade da ferramenta utilizada quanto a coleta de informações pessoais, mesmo que por meio de robôs, e o risco de compartilhamento dessas informações com parceiros comerciais para oferta de produtos e serviços de maneira a assegurar os aspectos éticos.

Deixaremos claro ao participante da pesquisa, no convite, que o consentimento será previamente apresentado e, caso concorde em participar, será considerado anuência quando responder ao questionário da pesquisa. Com relação à segurança na transferência e no armazenamento dos dados, garantimos o armazenamento adequado dos dados coletados, bem como os procedimentos para assegurar o sigilo e a confidencialidade das informações do participante da pesquisa. Uma vez concluída a coleta de dados, o pesquisador responsável irá fazer o download dos dados coletados para um dispositivo eletrônico local, apagando todo e qualquer registro de qualquer plataforma virtual, ambiente compartilhado ou "nuvem". No convite para a participação na pesquisa contém, obrigatoriamente, o endereço eletrônico, que informa ser possível, a qualquer momento e sem nenhum prejuízo, a retirada do consentimento de utilização dos dados do participante da pesquisa. Nessas situações, o pesquisador responsável fica obrigado a enviar ao participante de pesquisa, a resposta de ciência do interesse do participante de pesquisa retirar seu consentimento. O estudo trará benefícios diretos ao participante, mas será de grande relevância para comunidade acadêmica. Os participantes poderão através da pesquisa refletir através das suas respostas do questionário sua atuação escolar, de modo a estimular um aprimoramento. Sendo a comunidade acadêmica e os próprios profissionais atuantes no bairro da Várzea na cidade do Recife possibilitados entender como os professores do bairro estão atuando e a sua forma de trabalhar, e baseada nessas informações serem estimulados com seus resultados ou motivados ao aprimoramento profissional.

- Esclarecemos que os participantes dessa pesquisa têm plena liberdade de se recusar a participar do estudo e que esta decisão não acarretará pena

Nada lhe será pago e nem será cobrado para participar desta pesquisa, pois a aceitação é voluntária, mas fica também garantida a indenização em casos de danos, comprovadamente decorrentes da participação na pesquisa, conforme decisão judicial ou extrajudicial. Se houver necessidade, as despesas para a sua participação serão assumidas pelos pesquisadores (ressarcimento de transporte e alimentação).

Em caso de dúvidas relacionadas aos aspectos éticos deste estudo, o (a) senhor (a) poderá consultar o Comitê de Ética em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos da UFPE no endereço: **Avenida da Engenharia s/n – 1º Andar, sala 4 - Cidade Universitária, Recife - PE, CEP: 50740-600, Tel.: (81) 2126.8588 – e-mail: cephumanos.ufpe@ufpe.br.**

* Indica uma pergunta obrigatória

31/08/2023, 13:58

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

1. CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO VOLUNTÁRIO (A) *

Eu (Nome Completo):

CPF:***.***.***-**

2. Eu (Descrito acima), CPF (Descrito acima), abaixo assinado, após a leitura (ou a escuta da leitura) deste documento e de ter tido a oportunidade de conversar e ter esclarecido as minhas dúvidas com o pesquisador responsável, concordo em participar do estudo **VISÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ATUANTES NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DO BAIRRO DA VÁRZEA NA CIDADE DE RECIFE SOBRE AVALIAÇÃO DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS NO AMBIENTE ESCOLAR**, como voluntário (a). Fui devidamente informado (a) e esclarecido (a) pelo(a) pesquisador (a) sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes de minha participação. Foi-me garantido que posso retirar o meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade.

Tendo em vista os itens acima apresentados, eu, de forma livre e esclarecida, manifesto meu consentimento para participar da pesquisa.

Marcar apenas uma oval.

- Aceito Participar da pesquisa
- Não aceito participar da pesquisa

[Pular para a pergunta 3](#)

Questionário de Avaliação de Medidas Antropométricas no ambiente Escolar.

A presente pesquisa tem como propósito coletar dados para um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), com o objetivo de realizar uma verificação do uso das ferramentas de medidas antropométricas em ambiente escolar. Para isto, este questionário visa coletar as experiências e opiniões dos professores de educação física de escolas de ensino médio localizadas na região do bairro da Várzea na cidade do Recife. A identidade de todos serão preservados, apenas os dados coletados serão usados na pesquisa. Agradecemos a sua colaboração!

O questionário conta com uma coleta de dados demográficos e de qualificação inicial sobre o participante, seguindo por um total de 11 perguntas, 9 perguntas de múltipla escolha (Sim ou Não) e 2 perguntas serão abertas sendo pautadas pela experiência pessoal do participante. Ao fim do questionário encontrará um espaço para opinião, pode dialogar sobre alguma das questões de múltipla escolha, sobre alguma questão relevante que considera não ter sido abordada, ou sobre o próprio questionário desde a sua construção até a forma de resposta. Sendo a última questão inteiramente opcional.

Em caso de dúvidas entre em contato com o pesquisador!
Gabriel.Rodrigues@ufpe.br

31/08/2023, 13:58

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

3. **Informações do profissional:** *

Idade;

Ano em que irá concluir o curso de Licenciatura em Educação Física;

Experiência em escola:

Já teve alguma experiência no ambiente escolar pelo curso de educação física

(Sim ou não)

(pública ou privada)

(Não citar nome da escola).

4. 1. Adquiriu conhecimentos teóricos sobre as medidas antropométricas durante sua formação universitária? *

Marcar apenas uma oval. Sim Não

5. 2. Foi proporcionado em algum momento a experiência de realização das avaliações das medidas antropométricas durante a formação universitária? *

Marcar apenas uma oval. Sim Não

6. 3. Busca cursos de reciclagem de avaliações de medidas antropométricas? *

Marcar apenas uma oval. Sim Não

7. 4. Considera importante realizar avaliações das medidas antropométricas no ambiente escolar? *

Marcar apenas uma oval. Sim Não

31/08/2023, 13:58

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

8. 5. Você tem segurança na aplicação de avaliações antropométricas dentro do ambiente escolar? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

9. 6. Realizaria avaliações de medidas antropométricas em algum momento do ano letivo? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

10. 7. Conhece alguma escola que disponibiliza material para realização de medidas antropométricas? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

11. 8. Você considera importante fazer os alunos entenderem a importância das medidas antropométricas e para que elas servem? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

12. 9. Conhece alguma escola que dispõe de local adequado para realização das avaliações antropométricas? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

13. 10. Possui material de avaliação de medidas antropométricas? Se sim, Quais? *

31/08/2023, 13:58

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - COLETA DE DADOS VIRTUAL

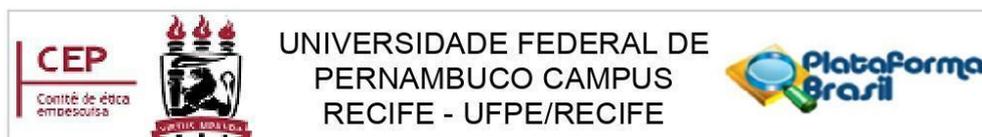
14. 11. De que forma utilizaria as medidas antropométricas, como um recurso de aferição de parâmetros de saúde ou como ferramenta pedagógica com fins educacionais? *

15. Espaço aberto para caso haja alguma observação, justificativa para alguma das resposta acima, ou opinião sobre o conteúdo do questionário. (Opcional)

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

ANEXO A – PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: VISÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ATUANTES NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DO BAIRRO DA VÁRZEA NA CIDADE DE RECIFE SOBRE AVALIAÇÃO DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS NO AMBIENTE ESCOLAR

Pesquisador: André dos Santos Costa

Área Temática:

Versão: 3

CAAE: 70538623.6.0000.5208

Instituição Proponente: CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 6.210.971

Apresentação do Projeto:

Trata-se de projeto de conclusão de curso de Gabriel Rodrigues da Silva, sob a orientação do Prof. Dr André dos Santos Costa do Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Trata-se de estudo qualitativo, a ser realizado com estudantes concluintes de curso de educação física, como também de professores de educação física de escola de ensino médio pública e privada no bairro da Várzea. Os dados serão coletados por meio de formulário online com informações demográficas e sobre a experiência do participante na avaliação de medidas antropométricas. Os dados serão analisados por meio de estatística descritiva e análise de conteúdo proposta por Bardin.

Objetivo da Pesquisa:

Geral

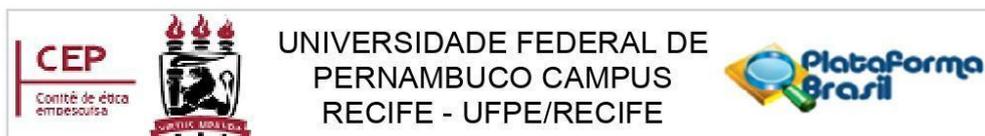
Entender a visão e dificuldades dos professores de Educação Física atuantes nas escolas de ensino médio do bairro da Várzea sobre a importância da avaliação antropométrica no aspecto da saúde e pedagógico no ambiente escolar.

Específicos

Entender como os professores de Educação Física atuantes das escolas de ensino médio veem o tema de avaliações antropométricas no ambiente escolar;

Possibilitar o mapeamento de escolas em que possuem professores de Educação Física que

Endereço: Av. das Engenhasria, s/n, 1º andar, sala 4 - Prédio do Centro de Ciências da Saúde
Bairro: Cidade Universitária **CEP:** 50.740-600
UF: PE **Município:** RECIFE
Telefone: (81)2126-8588 **Fax:** (81)2126-3163 **E-mail:** cephumanos.ufpe@ufpe.br



Continuação do Parecer: 6.210.971

incluem esse tema dentro do seu ano letivo;

Por fim, entender se existem dificuldades de aplicações desse tema na sala de aula e quais seriam essas dificuldades.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Os riscos e benefícios foram considerados adequados.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Os objetivos se encontram definidos. Define os critérios de inclusão e exclusão. Estima uma amostra com 18 participantes. O orçamento foi estimado em R\$ 1.690,00, sob a responsabilidade do pesquisador. O cronograma está adequado. O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) encontra-se redigido em forma de convite, com a descrição dos riscos, benefícios e procedimentos da pesquisa.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Os documentos encontram-se de acordo com as exigências do Comitê de Ética em Pesquisa.

Recomendações:

O critério assinar o termo de consentimento livre e esclarecido não consiste em critério de inclusão ou exclusão.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Aprovado

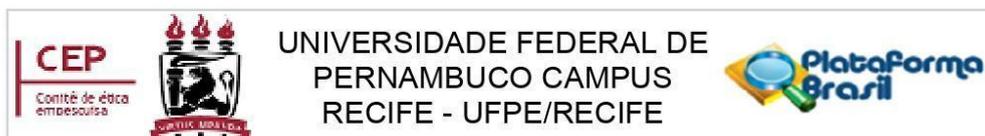
Considerações Finais a critério do CEP:

As exigências foram atendidas e o protocolo está APROVADO, sendo liberado para o início da coleta de dados. Conforme as instruções do Sistema CEP/CONEP, ao término desta pesquisa, o pesquisador tem o dever e a responsabilidade de garantir uma devolutiva acessível e compreensível acerca dos resultados encontrados por meio da coleta de dados a todos os voluntários que participaram deste estudo, uma vez que esses indivíduos têm o direito de tomar conhecimento sobre a aplicabilidade e o desfecho da pesquisa da qual participaram.

Informamos que a aprovação definitiva do projeto só será dada após o envio da NOTIFICAÇÃO COM O RELATÓRIO FINAL da pesquisa. O pesquisador deverá fazer o download do modelo de Relatório Final disponível em www.ufpe.br/cep para enviá-lo via Notificação de Relatório Final, pela Plataforma Brasil. Após apreciação desse relatório, o CEP emitirá novo Parecer Consubstanciado definitivo pelo sistema Plataforma Brasil.

Informamos, ainda, que o (a) pesquisador (a) deve desenvolver a pesquisa conforme delineada

Endereço: Av. das Engenhasria, s/n, 1º andar, sala 4 - Prédio do Centro de Ciências da Saúde
Bairro: Cidade Universitária **CEP:** 50.740-600
UF: PE **Município:** RECIFE
Telefone: (81)2126-8588 **Fax:** (81)2126-3163 **E-mail:** cephumanos.ufpe@ufpe.br



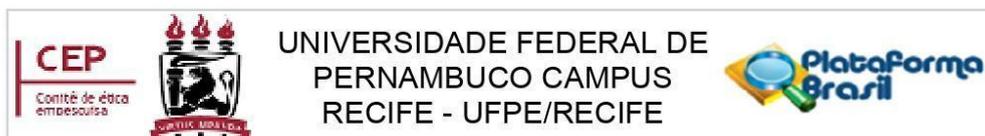
Continuação do Parecer: 6.210.971

neste protocolo aprovado. Eventuais modificações nesta pesquisa devem ser solicitadas através de EMENDA ao projeto, identificando a parte do protocolo a ser modificada e suas justificativas.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2143643.pdf	26/07/2023 21:18:13		Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	ProjDetalhadoCEPGabrielRodriguesMODIF2.pdf	26/07/2023 20:11:39	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Outros	CartaRespostaPend2.pdf	26/07/2023 20:09:59	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLEColetaVirtualMODIF2.pdf	26/07/2023 20:09:36	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLEColetaVirtualMODIF.pdf	21/07/2023 13:17:51	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Outros	CartaRespostaPend1.pdf	21/07/2023 13:16:32	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Outros	CartaRespostaPend1.docx	21/07/2023 13:16:04	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	ProjDetalhadoCEPGabrielRodriguesMODIF.pdf	21/07/2023 13:15:37	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	ProjDetalhadoCEPGabrielRodriguesMODIF.docx	21/07/2023 13:14:23	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	PROJETODETALHADO.pdf	10/06/2023 20:10:23	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLEVirtual.pdf	10/06/2023 20:09:58	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Outros	LattesASC.pdf	30/05/2023 17:20:32	André dos Santos Costa	Aceito

Endereço: Av. das Engenhasria, s/n, 1º andar, sala 4 - Prédio do Centro de Ciências da Saúde
Bairro: Cidade Universitária **CEP:** 50.740-600
UF: PE **Município:** RECIFE
Telefone: (81)2126-8588 **Fax:** (81)2126-3163 **E-mail:** cephumanos.ufpe@ufpe.br



Continuação do Parecer: 6.210.971

Outros	TermoConfidGR.pdf	26/05/2023 19:49:37	André dos Santos Costa	Aceito
Outros	CurriculoLattesGABRIELRODRIGUESD ASILVA.pdf	26/05/2023 11:44:15	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Outros	ConcluintesQuestionariodeAvaliacaode MedidasAntropometricasnoAmbienteEsc olar.pdf	26/05/2023 11:32:07	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Outros	ProfessoresQuestionariodeAvaliacaode MedidasAntropometricasnoAmbienteEsc olar.pdf	26/05/2023 11:31:26	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Outros	CartadeanuenciaEscolaMunicipalDoutor RodolfoAureliano.pdf	26/05/2023 11:30:39	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Outros	CartadeanuenciaEscolaMariadaConceic aodoRegoBarrosLacerda.pdf	26/05/2023 11:30:25	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Outros	CartadeanuenciaEREMOlintoVictor.pdf	26/05/2023 11:30:12	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Outros	CartadeanuenciaEREFEMSenadorNova esFilho.pdf	26/05/2023 11:29:54	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Outros	CartadeanuenciaColegioPontual.pdf	26/05/2023 11:29:19	GABRIEL RODRIGUES DA SILVA	Aceito
Folha de Rosto	folhaDeRostoGRodrigues23_ass.pdf	26/05/2023 09:36:26	André dos Santos Costa	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

RECIFE, 01 de Agosto de 2023

Assinado por:
LUCIANO TAVARES MONTENEGRO
(Coordenador(a))

Endereço: Av. das Engenhasria, s/n, 1º andar, sala 4 - Prédio do Centro de Ciências da Saúde
Bairro: Cidade Universitária **CEP:** 50.740-600
UF: PE **Município:** RECIFE
Telefone: (81)2126-8588 **Fax:** (81)2126-3163 **E-mail:** cephumanos.ufpe@ufpe.br

ANEXO B – CARTAS DE ANUÊNCIA

PERNAMBUCO
GOVERNO DO ESTADO

EREFEM Senador Novaes Filho

CARTA DE ANUÊNCIA

Declaramos para os devidos fins, que aceitaremos o pesquisador Gabriel Rodrigues da Silva, a desenvolver o seu projeto de pesquisa **VISÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ATUANTES NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DO BAIRRO DA VÁRZEA NA CIDADE DE RECIFE SOBRE AVALIAÇÃO DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS NO AMBIENTE ESCOLAR**, que está sob a coordenação/orientação do Prof. Dr. André dos Santos Costa cujo objetivo é será uma investigação sobre a visão dos professores de educação física atuantes em escolas do bairro da Várzea buscando entender a importância que é dada a esse assunto em sua devida integralidade no ambiente escolar, no EREFEM Senador Novaes Filho.

Esta autorização está condicionada ao cumprimento do pesquisador aos requisitos das Resoluções do Conselho Nacional de Saúde e suas complementares, comprometendo-se utilizar os dados pessoais dos participantes da pesquisa, exclusivamente para os fins científicos, mantendo o sigilo e garantindo a não utilização das informações em prejuízo das pessoas e/ou das comunidades.

Antes de iniciar a coleta de dados o/a pesquisador/a deverá apresentar a esta Instituição o Parecer Consubstanciado devidamente aprovado, emitido por Comitê de Ética em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos, credenciado ao Sistema CEP/CONEP.

Recife, em ____ / ____ / ____.

Nome/assinatura e **carimbo** do responsável onde a pesquisa será realizada



Escola Maria da Conceição do Rego Barros Lacerda

CARTA DE ANUÊNCIA

Declaramos para os devidos fins, que aceitaremos o pesquisador Gabriel Rodrigues da Silva, a desenvolver o seu projeto de pesquisa **VISÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ATUANTES NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DO BAIRRO DA VÁRZEA NA CIDADE DE RECIFE SOBRE AVALIAÇÃO DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS NO AMBIENTE ESCOLAR**, que está sob a coordenação/orientação do Prof. Dr. André dos Santos Costa cujo objetivo é será uma investigação sobre a visão dos professores de educação física atuantes em escolas do bairro da Várzea buscando entender a importância que é dada a esse assunto em sua devida integralidade no ambiente escolar, no Escola Estadual Maria da Conceição do Rego Barros Lacerda.

Esta autorização está condicionada ao cumprimento do pesquisador aos requisitos das Resoluções do Conselho Nacional de Saúde e suas complementares, comprometendo-se utilizar os dados pessoais dos participantes da pesquisa, exclusivamente para os fins científicos, mantendo o sigilo e garantindo a não utilização das informações em prejuízo das pessoas e/ou das comunidades.

Antes de iniciar a coleta de dados o/a pesquisador/a deverá apresentar a esta Instituição o Parecer Consubstanciado devidamente aprovado, emitido por Comitê de Ética em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos, credenciado ao Sistema CEP/CONEP.

Recife, em ____/____/_____.

Nome/assinatura e **carimbo** do responsável onde a pesquisa será realizada