



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO ACADÊMICO DA VITÓRIA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

DÉBORA ALINE SANTIAGO DA SILVA

**O USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DIGITAIS (TEDs) NO PROCESSO
DE ENSINO-APRENDIZAGEM, NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DURANTE
A PANDEMIA DE COVID-19**

VITÓRIA DE SANTO ANTÃO

2023

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO ACADÊMICO DA VITÓRIA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

DÉBORA ALINE SANTIAGO DA SILVA

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física, da Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico de Vitória, como requisito para a obtenção do título de Licenciada em Educação Física.

Orientador: Prof. Dr. Haroldo Moraes de Figueiredo.

VITÓRIA DE SANTO ANTÃO

2023

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor,
através do programa de geração automática do SIB/UFPE

Silva, Débora Aline Santiago da.

O uso das tecnologias educacionais digitais (teds) no processo de ensino-aprendizagem, nas aulas de Educação Física, durante a pandemia de covid-19 /
Débora Aline Santiago da Silva. - Vitória de Santo Antão, 2023.
25, tab.

Orientador(a): Haroldo Moraes de Figueiredo
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade Federal de
Pernambuco, Centro Acadêmico de Vitória, , 2023.

1. Recursos Educacionais Digitais. 2. Pandemia . 3. Atividades Remotas. 4.
Tecnologias Educacionais. 5. Escola. I. Figueiredo, Haroldo Moraes de.
(Orientação). II. Título.

370 CDD (22.ed.)

DÉBORA ALINE SANTIAGO DA SILVA

O USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DIGITAIS (TEDs) NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM, NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física, da Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico de Vitória, como requisito para a obtenção do título de Licenciada em Educação Física.

Aprovado em: 11/09/2023.

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Haroldo Moraes de
Figueiredo Universidade Federal de
Pernambuco

Prof. Dr. Lara Colognese
Helegda Universidade Federal
de Pernambuco

Prof. Me. Diego Santos de Araújo
Universidade Federal de Pernambuco

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente à Deus, pois sem ele nada disso teria sido possível. A minha mãe, Zuleide, que mesmo com suas dificuldades me motivou desde sempre a buscar pelos meus sonhos e não desistir do mesmo. Sei que sem ela nada disso também seria possível. A minha irmã, Maria Taciana, que sempre me motivou também e que esteve presente em todo o meu percurso durante a minha graduação. Agradeço também a minha avó, Alaíde Maria da Conceição, a qual dedico esse trabalho e que sempre esteve comigo e a que sente muito orgulho de mim. Quero agradecer também a toda minha família, os quais sempre torceram pelo meu sucesso e que eu sou extremamente grata.

A minha amiga, Ana Darla, que sempre esteve ao meu lado quando eu precisei, que sempre me falou para não desistir e sempre tentar mais uma vez. Ao meu amigo, Henrique Lins, o qual me ajudou, que sou extremamente grata e que também sempre esteve ao meu lado nesses anos de graduação. Ao meu amigo, Filipe Queiroz, o qual também sou extremamente grata e que foi um presente que a graduação me deu, que sempre foi prestativo e me acolheu sempre. Aos meus primos e amigos Gabriel Felipe, Joseilson Felipe, Gleybson Kleber, Alessandra Maria, Lucas Tavares, Willamis Manoel, Marcos Neto, Pedro Luis, Marcones Gabriel, Giliarde Mendonça, Maria Eduarda, Ruan Lucas, e tantos outros amigos que fizeram da minha graduação dentro e fora dela algo leve e que eu sei que posso contar hoje e sempre.

E agradeço a mim, que nesses 4 anos de caminhada sei o quanto eu evoluí e amadureci. Sei que passei por situações, as quais eu achei que não iria conseguir vencer e hoje me sinto orgulhosa por nunca ter desistido. Foram dias de luta e que hoje finalmente posso dizer que valeu apenas cada esforço, e que a Aline de anos atrás está orgulhosa dessa Aline que hoje aqui está. Sempre quis ser professora e hoje estou realizando esse sonho de infância. Agora sim posso dizer o que sempre quis falar: Sou professora de Educação Física Licenciatura, da Universidade Federal de Pernambuco para o mundo.

Gratidão.

RESUMO

A pandemia de Covid-19 modificou o dia a dia nas escolas, fazendo-as buscar soluções imediatas, para garantir a aprendizagem dos estudantes. O uso ampliado das Tecnologias Educacionais Digitais (TEDs) se tornou uma necessidade para melhorar o processo de ensino-aprendizagem em diferentes atividades do cotidiano escolar. Nesse contexto, o presente trabalho teve como objetivo: identificar nos artigos científicos, a utilização das TEDs no processo de ensino-aprendizagem, nas aulas de Educação Física, durante a pandemia de Covid-19. O presente TCC é fruto de um trabalho de pesquisa de natureza qualitativa, do tipo pesquisa bibliográfica, a qual é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos. As buscas se deram a partir de artigos pesquisados nas plataformas Scielo, Google Acadêmico e Periódicos CAPES, que focassem na temática sobre o uso das TEDs no processo de ensino-aprendizagem, nas aulas de Educação Física, durante a pandemia de Covid-19.

Palavras-chaves: recursos educacionais digitais; pandemia; atividades remotas; tecnologias educacionais; escola.

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic has changed everyday life in schools, making them look for immediate solutions to ensure student learning. The expanded use of Digital Educational Technologies (TEDs) has become a necessity to improve the teaching-learning process in different daily school activities. In this context, the present work aimed to: Identify, in scientific articles, the use of TEDs in the teaching-learning process, in Physical Education classes, during the Covid-19 pandemic. The present TCC is the result of a research work of a qualitative nature, of the bibliographical research type, which is developed based on material already prepared, consisting mainly of books and scientific articles. The searches were based on articles searched on the Scielo, Google Scholar and Periodicals CAPES platforms, which focused on the theme of using TEDs in the teaching-learning process, in Physical Education classes, during the Covid-19 pandemic.

Keywords: school physical education; digital educational resources; covid-19 pandemic.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	9
2 REFERENCIAL TEÓRICO	12
2.1 O que são as tecnologias digitais?.....	12
2.2 O que são Tecnologias Educacionais Digitais (TEDs)?.....	13
2.3 O que é processo de ensino-aprendizagem?.....	14
3 OBJETIVOS	16
3.1 Geral.....	16
3.2 Específicos	16
4 METODOLOGIA.....	17
5 RESULTADOS, ANÁLISES E DISCUSSÕES.....	18
5.1 Análises dos artigos sobre o uso das TEDs no processo de ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física durante a pandemia da COVID-19.	18
6 CONCLUSÃO.....	23
REFERÊNCIAS.....	24

1 INTRODUÇÃO

A pandemia de Covid-19, que enfrentamos principalmente nos anos de 2020 e 2021, trouxe também para o nosso cotidiano ideias que vão muito além do contexto da saúde humana. A partir dela houve mudanças que acabaram mudando de forma drástica o dia a dia das pessoas como, por exemplo, suas atividades no trabalho e aquelas relacionadas ao contexto escolar.

A partir disso, as escolas começaram a traçar objetivos e meios para que a educação desenvolvesse estratégias de ensino positivas, mesmo havendo certa adversidade. O uso de plataformas digitais e suas ferramentas levou os professores a fazerem delas a sua mais nova sala de aula, mesmo que muitos estudantes não tivessem noção de como utilizá-las.

Pode-se estabelecer a relação entre educação e tecnologias, focando a socialização da inovação, ressaltando que “[...] a presença de uma determinada tecnologia pode induzir profundas mudanças na maneira de organizar o ensino” (Kenski, 2012, p. 44).

Com isso, houve a necessidade de se investir numa formação dos professores direcionada ao uso de algumas tecnologias digitais que pudesse contribuir com o processo de ensino-aprendizagem junto aos estudantes. Devido a essa necessidade por algo com um alcance mais amplo no meio escolar, as Tecnologias Educacionais Digitais (TEDs) têm cumprido um papel importante no sentido da inovação e de transformação das atividades escolares. E essa revolução tecnológica tem moldado de forma significativa a metodologia de ensino nas escolas.

É importante salientar que existe diferença entre a Educação à Distância (EaD) e o Ensino Remoto Emergencial (ERE). Segundo Rodrigues (2020), o EaD contém muitas características voltadas para essências de forma teóricas, metodológicas e peculiaridades, as quais dão de certa forma uma grande base tanto teórica e prática para essa modalidade.

Já o ERE, segundo (Hodges, Moore, Lockee, & Bond, 2020), têm uma adequação curricular como alternativa de forma temporária para que possam ocorrer atividades de ensino enquanto houver a duração do distanciamento social, envolvendo assim o ensino remoto ou o ensino de forma híbrida, mas que depois de todo distanciamento social, o ensino presencial voltará.

Moore e Kearsley (2011) afirmam que o Ensino à Distância se baseia num conceito muito simples: na separação física e, por vezes temporal, entre alunos e professores. Ou seja, partindo desse pensamento é possível observar que a aprendizagem por meio da distância impede a aproximação do professor-aluno e o ensino-aprendizagem de uma forma mais

íntima, fazendo assim com que não haja uma interação física entre ambos. Os recursos tecnológicos, tiveram relevância por permitir uma certa aproximação entre docentes e alunos, pois trazem consigo a questão das trocas de saberes entre professores e alunos

O uso dos recursos digitais nos permite enxergar uma realidade que anda cada vez mais próxima, pois:

A inclusão das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação (NTICs) em diferentes esferas do nosso cotidiano, bem como a crescente e constante necessidade de aprimoramento profissional e atualização de metodologias nos coloca diante de um momento em que a informática e, principalmente, a Internet, constituem-se como uma realidade concreta e indiscutível que reconfigurou toda a nossa vida em sociedade (Audino; Nascimento, 2010, p. 128).

A forma como as tecnologias educacionais também vem crescendo e se tornando parte da realidade escolar é bastante grandiosa, mesmo sabendo que nem todos os estudantes possam usufruir da mesma. Isso acaba complicando essa troca de conhecimento por meio digital. Muitos estudantes não têm acesso à internet em casa, computador, celular, e com isso a forma de comunicação não é tão abrangente assim.

Devido à vivacidade em diferentes áreas das aprendizagens, sendo elas formal, não formal e informal, o avanço da tecnológica digital tem assumido um papel determinante e importante na reconfiguração tanto dos ecossistemas quanto nos ambientes educacionais e, com isso, ignorar essas tecnologias é renegar o seu potencial para facilitar a inovação, transformação e modernização (Moreira, 2018).

Uma das dificuldades durante a pandemia em relação ao meio escolar foi justamente o fato de muitos alunos do meio rural e até mesmo da cidade não terem acesso à internet. A alternativa para quem tinha essa dificuldade era se deslocar da sua casa até a escola onde estudavam. Lá os professores disponibilizavam atividades impressas para que eles não fossem prejudicados em seus estudos e aprendizados.

Tendo em vista que a pandemia de certa forma modificou o dia a dia nas escolas, buscando assim por soluções imediatas, para que não houvesse prejuízos futuros na aprendizagem dos estudantes, O uso das TEDs auxiliou na formação dos alunos, e tornou-se também uma alternativa para proposições futuras, tendo em vista seu crescimento e sua utilização em maior intensidade no dia a dia dos indivíduos.

O tema sobre as TEDs é algo que está cada vez mais próximo da nossa realidade e que ajudou e ajuda de certa forma na construção de conhecimento. Independente da área, os recursos digitais nos oferecem bons resultados, de forma significativa, sem contar em um

bom entrosamento entre aluno e professor, mesmo à distância (durante e após as aulas).

Após algumas reflexões iniciais sobre esse contexto, nos veio a seguinte questão para investigar na literatura sobre o assunto: Como o uso das TEDs conseguiu colaborar no com o processo de ensino-aprendizagem das aulas de Educação Física, durante a pandemia de Covid-19?

Nesse contexto, o presente estudo se destina a aclarar e entender o uso dos recursos digitais no âmbito escolar perante a pandemia, buscando entender como essa forma de ensino necessita de um aprofundamento e delineamento mais preciso. A forma como as TEDs são utilizadas acaba sendo de grande ajuda no processo de aprendizagem e de um novo olhar sobre ela, mediante as dificuldades existentes.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 O QUE SÃO AS TECNOLOGIAS DIGITAIS?

As tecnologias digitais são um conjunto de ferramentas e recursos que por meio da informática, são utilizadas para processar, armazenar, transmitir e compartilhar informações por meio de dispositivos eletrônicos. Essas tecnologias têm se tornado cada vez mais presentes no cotidiano das pessoas, transformando a forma como elas se comunicam, trabalham, estudam, se divertem e consomem certos produtos e serviços.

De acordo com Castells (2010), as tecnologias digitais desempenham um papel central na sociedade contemporânea, impulsionando a chamada "era da informação" ou "sociedade em rede". Essas tecnologias, como a internet, os dispositivos móveis e as redes sociais, estão redefinindo os padrões de interação e comunicação, criando formas de conexão e colaboração.

Com isso vemos que as tecnologias digitais vêm impactando em diversos setores, como na educação, na saúde, no comércio, na indústria e no entretenimento. Elas oferecem de certa maneira novas possibilidades de interação e colaboração entre as pessoas, fazendo assim com que facilite o acesso a informações e serviços, aumentando a produtividade e eficiência de processos, podendo assim contribuir para a solução de problemas complexos. Pois:

O uso das TICs, quando bem conduzido pode promover a interação entre professores e alunos, o intercâmbio de informações e experiências, agindo como uma “janela para o mundo”, isto é, permite que o educando conquiste outros e novos espaços. Uma das principais características da educação, envolvendo as TICs é o de promover o acesso às informações que acaba provocando uma descentralização do poder de comunicar em sala de aula, anteriormente, centrado na figura do professor (Bianchi; Hatje; 2007, p. 293).

No entanto, a utilização das tecnologias digitais também pode gerar desafios e preocupações, como a dependência excessiva de dispositivos eletrônicos, a exposição a conteúdos nocivos na internet e a possibilidade de violação da privacidade e segurança dos dados pessoais.

Por isso, é de extrema importância que a utilização das tecnologias digitais seja feita de forma consciente e responsável, levando em consideração os riscos e benefícios envolvidos.

Além disso, é necessário também que as normas e regulamentações relacionadas à proteção de dados pessoais e privacidade sejam respeitadas, garantindo a segurança e a

integridade das informações compartilhadas por meio dessas tecnologias.

2.2 O QUE SÃO TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DIGITAIS (TEDS)?

As Tecnologias Educacionais Digitais (TEDs) são elementos baseados em tecnologia digital que têm como objetivo aprimorar a experiência de aprendizagem no contexto educacional. Elas englobam diversos recursos, que vão desde dispositivos e softwares específicos até plataformas e aplicativos online, sendo utilizadas para facilitar o acesso a conteúdos educacionais, promover interatividade e colaboração, e oferecer novas abordagens de ensino e aprendizagem.

As TEDs podem ser utilizadas em diversos níveis de ensino, desde a educação básica até o ensino superior e a aprendizagem ao longo da vida. Elas podem ser aplicadas em salas de aula tradicionais, em ambientes de aprendizagem online ou em uma combinação de ambos.

Segundo Shivangi Dhawan (2018) As plataformas de aprendizagem online estão ganhando popularidade como tecnologias educacionais digitais. Essas plataformas oferecem acesso a uma ampla variedade de cursos e recursos educacionais, permitindo que os alunos aprendam em seu próprio ritmo e de qualquer lugar, tornando a educação mais acessível e flexível.

Alguns exemplos de tecnologias educacionais digitais irão incluir computadores, laptops e tablets, oferecendo de certa maneira acesso a recursos digitais, tais como conteúdo educacional online. E fornecem também, além disso, ferramentas para produção de trabalhos, pesquisa e colaboração. Os aplicativos e softwares educacionais também estão inclusos nesse meio das tecnologias educacionais digitais, pois existem muitos aplicativos e softwares projetados especificamente para fins educacionais.

Importante salientar também sobre as plataformas de aprendizagem online existentes. Essas plataformas oferecem tanto cursos, como também conteúdos educacionais online, permitindo que os alunos aprendam e estudem em seu próprio ritmo, tendo assim acesso a recursos adicionais. Outros meios que auxiliam nesse processo de aprendizagem (usando recursos digitais) são a Realidade Virtual e Aumentada, a qual oferece experiências imersivas que podem enriquecer a aprendizagem, permitindo que os alunos adentrem nesses ambientes virtuais e interajam com objetos virtuais em tempo real; A gamificação também é outro meio de intervenção utilizada e a aplicação dele pode trazer elementos e mecânicas de jogos para

dentro do contexto educacional, visando assim aumentar o engajamento e a motivação dos alunos; E por fim, os Recursos digitais interativos, o qual pode incluir vídeos, simulações, infográficos, animações e outros materiais interativos que podem auxiliar a explicar conceitos mais complexos e tornar a aprendizagem mais envolvente.

Com isso podemos ver que de certa forma, essas tecnologias educacionais digitais podem desempenhar um papel bastante importante e impactante no meio educacional, oferecendo assim oportunidades de aprendizagem mais dinâmicas, acessíveis e personalizadas para atender a cada estudante ao qual está sendo direcionado.

2.3 O QUE É PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM?

O processo de ensino-aprendizagem está relacionado à aquisição de conhecimentos e habilidades, por meio da interação com informações, conceitos, ideias e experiências previamente estabelecidas como referências ou pontos de partida. Essas referências ou ponto de partidas, como foi mencionado, podem incluir tanto livros didáticos, como materiais de leitura complementar, recursos multimídia, pesquisas, obras de arte, documentos históricos, dentre outros, e partir disso. fornecer informações que serão de extrema importância para o aprendizado dos alunos.

A partir dessas experiências, podemos observar também que o processo de ensino-aprendizagem ocorrerá em várias etapas. Primeiramente é importante que o professor faça uma seleção de referências adequadas ao conteúdo a ser ensinado. Essas referências devem ser relevantes, atualizadas e de qualidade para que possa garantir uma ótima aprendizagem efetiva. Segundo Ausubel (1963, apud Teodoro, 2001) ressalta a importância de se estabelecer conexões entre os novos conhecimentos e os conhecimentos prévios do aluno. Segundo ele, a aprendizagem é muito mais efetiva quando os novos conteúdos são relacionados de forma significativa e relevante com o que o aluno já sabe, promovendo assim a sua compreensão e a reformulação dos seus esquemas cognitivos.

Com isso, os alunos, então, acabam se envolvendo com as referências, examinando-as, analisando-as e refletindo sobre elas e, por meio desse processo, eles podem realizar atividades como leitura, discussões em grupo, experimentos, projetos e pesquisas para explorar

compreender as informações contidas nos materiais que foram fornecidos a eles.

Durante esse processo, os alunos também são encorajados a fazer conexões entre as informações obtidas por meio dessas referências e seus conhecimentos prévios, bem como aplicação do que aprenderam em situações do mundo real. Isso ajuda, de certa forma, a promover a compreensão profunda e a transferência de conhecimento para diferentes contextos. O papel do professor é essencial nesse processo, pois é o mesmo que irá orientar e facilitar a aprendizagem, fornecendo suporte, feedback e oportunidades para a aplicação prática do conhecimento desenvolvido por esses alunos. O professor também pode auxiliar os alunos a desenvolverem suas habilidades de pensamento crítico, análise, permitindo assim que eles extraiam o máximo das referências e construam o seu próprio conhecimento.

Por tanto, o processo de ensino-aprendizagem envolve a utilização de materiais e recursos externos como ponto de partida para a aprendizagem dos alunos, promovendo a exploração, análise e compreensão do conhecimento por meio da interação ativa com essas referências

3 OBJETIVOS

3.1 GERAL

Identificar nos artigos científicos, a utilização das TEDs no processo de ensino-aprendizagem, nas aulas de Educação Física, durante a pandemia de Covid-19.

3.2 ESPECÍFICOS

- Diferenciar o que são Tecnologias Digitais e Tecnologias Educacionais Digitais;
- Distinguir conceitualmente Educação à Distância de Ensino Remoto Emergencial;
- Identificar quais TEDs foram utilizadas nas aulas de Educação Física, durante a pandemia de Covid-19;
- Discutir a importância do uso das TEDs no processo de ensino-aprendizagem, nas aulas de Educação Física, naquele momento.

4 METODOLOGIA

O presente TCC é fruto de um trabalho de pesquisa de natureza qualitativa, do tipo pesquisa bibliográfica. A pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos (Gil, 2002).

As buscas se deram a partir de artigos pesquisados nas plataformas Scielo, Google Acadêmico e Periódicos CAPES, que focassem na temática sobre o uso das TEDs no processo de ensino-aprendizagem, nas aulas de Educação Física, durante a pandemia de Covid-19.

Segundo Godoy (1995, p. 58):

[...] a pesquisa qualitativa não procura enumerar e/ ou medir os eventos estudados, nem emprega instrumental estatístico na análise dos dados. Partes de questões ou focos de interesses amplos, que vão se definindo à medida queo estudo se desenvolve. Envolve a obtenção de dados descritivos sobre pessoas, lugares e processos interativos pelo contato direto do pesquisador com a situação estudada, procurando compreender os fenômenos segundo a perspectiva dos sujeitos, ou seja, dos participantes da situação em estudo.

As palavras-chaves utilizadas na pesquisa foram: Recursos educacionais digitais; Pandemia; Atividades remotas; Tecnologias educacionais; Escola.

Critérios de Inclusão: a) Terem sido publicados nos últimos 3 anos, de 2021 a 2023. b) Artigos que relatassem as dificuldades e os desafios do uso das TEDs nas aulas de Educação Física, durante a pandemia de Covid-19. c) Falassem sobre os conhecimentos tecnológicos que os professores de Educação Física precisaram aprender a utilizar, para as suas aulas.

Critérios de Exclusão: a) Artigos discutindo o uso das TEDs, puramente em outras áreas do conhecimento que não sejam Educação Física Escolar. b) Artigos na área de Educação Física, mas que não direcionassem para a área escolar.

5 RESULTADOS, ANÁLISES E DISCUSSÕES

5.1 ANÁLISES DOS ARTIGOS SOBRE O USO DAS TEDS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19.

O uso das TEDs no processo de ensino-aprendizagem, nas aulas de Educação Física, durante a pandemia de COVID-19, exerceu um papel bastante importante, enquanto as instituições educacionais estavam fechadas ou funcionando de forma limitada. Com as restrições impostas durante a pandemia, as escolas precisaram de certa forma se adaptar de maneira um tanto rápida, para assim, oferecer meios e alternativas ao ensino presencial. A partir disso, as TEDs acabaram se tornando uma solução boa e, ao mesmo tempo, viável para o momento em que se vivia.

Sobre esse contexto da Educação, durante a pandemia de covid-19, analisamos alguns artigos científicos, os quais trataram especificamente das aulas de Educação Física escolar. Um resumo das principais informações sobre eles pode ser visto no quadro a seguir:

Quadro 1 – Principais informações dos artigos analisados sobre as experiências de uso das TEDs nas aulas de Educação Física escolar, durante a pandemia de Covid-19.

Título do artigo	Autor(es)/Ano	Principais ideias
Desafios em tempos de pandemia: O ensino remoto emergencial da Educação Física no Ensino Fundamental	Oliveira <i>et all</i> (2020)	<ul style="list-style-type: none"> • a importância de uma rotina de exercícios e atividades físicas, junto ao uso das TIC na Educação Física Escolar antes da pandemia, intensificado no contexto atual; • Abordagem das questões relacionadas a exclusão digital, contextualizando os obstáculos que permeiam o uso das tecnologias.

Educação Física Escolar em tempos de distanciamento social: Panorama, desafios e enfrentamentos curriculares	Machado <i>et al</i> (2020)	<ul style="list-style-type: none"> • a participação da Educação Física nas aulas remotas e o uso das plataformas digitais na condução das aulas; • dificuldades dos docentes em relação ao planejamento e avaliação de atividades e conteúdos desenvolvidos; • a Educação Física e suas relações com a Área das Linguagens e com a BNCC, em relação ao trabalho com alunos considerados nesse processo de inclusão.
Educação Física Escolar em tempos de pandemia da COVID-19: A participação dos alunos de Ensino Médio no Ensino Remoto	Coelho <i>et al</i> (2020)	<ul style="list-style-type: none"> • analisar a participação dos alunos nas aulas remotas de educação física e assim, fazer a identificação do quantitativo de alunos que acessa as atividades propostas nas aulas; • o refletir sobre as diferenças e desigualdades tecnológicas do nosso país.
O ensino remoto de Educação Física em narrativa: Entradas e rupturas e aprendizados na experiência com a tecnologia	Leite <i>et al</i> (2022)	<ul style="list-style-type: none"> • problematizar a vivência pedagógica de uma professora de Educação Física da rede estadual de ensino durante a pandemia de covid-19; • Observar a forma de como a tecnologia acrescentou nas práticas de ensino, as quais já eram vivenciadas durante o ensino presencial, e menos para propagar as • possibilidades de inovação.

Fonte: A autora (2023).

O artigo 1, intitulado **Desafios em tempos de pandemia: O ensino remoto emergencial da Educação Física no Ensino Fundamental**, desenvolvido por Oliveira et al (2020), Ferreira (2020) e Silva (2020), que usaram pesquisas de Montiel e Andrade (2016) e Melo e Branco (2011) como referência para esse estudo, com o objetivo de fazer relações com a utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e as aulas de Educação Física Escolar, abordando assim questões internas a exclusão digital, contextualizando também os obstáculos que permeiam o uso das tecnologias nas aulas de Educação Física.

As relações as quais Montiel e Andrade (2016) fazem é que a Educação Física é de extrema importância não só desenvolvimento motor, mas no desenvolvimento cognitivo e afetivo também. O mesmo fala que é importante também buscar meios além das atividades físicas, através de novas ferramentas, como no caso as TICs, motivando assim o desenvolvimento de outros domínios do comportamento humano.

Outra observação feita por Melo e Branco (2011) é de que além de atividades físicas

durante as aulas de Educação Física, seja implementado também referenciais teóricos, a fim de ajudar aos professores no uso das TICs, onde os mesmos irão procurar meios de planejar de forma pedagógica os conteúdos voltados para suas aulas, sempre procurando construir de forma leve conhecimentos adquiridos através das práticas, experimentando estratégias e utilizando a tecnologia de forma colaborativa, sem que uma não sobreponha a outra.

Mesmo diante dessas colocações, foi visto que ainda há uma necessidade de estudos e de pesquisas voltadas para esse projeto e que é evidente que haverá muitos empecilhos, mas que é importante a implementação das práticas pedagógicas juntamente com o uso das TICs no processo de ensino-aprendizagem aulas de Educação Física.

O artigo 2, intitulado **Educação Física Escolar em tempos de distanciamento social: Panorama, desafios e enfrentamentos curriculares**, desenvolvida por Machado *et all* (2020), com o objetivo de compreender o modo como a Educação Física, no Rio Grande do Sul, tem se posicionado no cenário das aulas remotas. É observado que, os saberes utilizados nas aulas de Educação Física foram divididos em conceituais e corporais.

Ou seja, houve etapas para que os alunos compreendessem, começando assim com foco mais voltado para a teoria e logo após o entendimento, a prática, mas claro, mantendo a metodologia escolhida. Essas metodologias estavam atreladas as seguintes questões: Qual o tipo de saber utilizado/trabalhado e quais meios foram utilizados para que esse saber fosse propagado. Foi observado que, o envio de textos para leitura de forma digital e impressos, atividades de análise e reflexão sobre esses textos e indicação de vídeos foram uns dos saberes utilizados, mas depois, houve mais meios de saberes usados, tais como produção de vídeo aulas, realização de aulas síncronas, organização de salas para que houvesse debates, proposta e execução de diferentes movimentos referentes a práticas corporais. E sobre os meios pelo qual os saberes foram propagados, o primeiro meio utilizado foi o *WhatsApp*, porém depois utilizou-se do *Facebook*, *websites*, *Instagram*, *e-mail*, *Google Meet*, *Google Classroom*, *Zoom*, *Skype*, dentre outros.

Com isso, foi importante observar que na Educação Física Escolar durante a pandemia de Covid-19 e aulas remotas, houve desafios como problemas nas relações familiares com os professores, dificuldades no uso das TICs, valorização excessiva de conhecimento teórico sobre o prático, e falta de interação entre os envolvidos, professor-aluno. Neste período de pandemia, foi importante perceber que a situação era única e exigiu adaptações para sobreviver. Não se tratava apenas de transformar ou reinventar a escola e a Educação Física, mas sim de lidar com práticas diferentes que teve como resultado efeitos distintos nos alunos, nas instituições e no currículo. Embora não se deva avaliar como certo ou errado, mas foi e é uma forma de avaliar o passado e planejar como desejamos a Educação Física Escolar daqui

para frente.

O artigo 3, intitulado **Educação Física Escolar em tempos de pandemia da COVID- 19: A participação dos alunos de Ensino Médio no Ensino Remoto**, escrito por Coelho *et all* (2020), abordam uma pesquisa feita em uma escola da rede estadual de ensino localizada no município de São Gonçalo/RJ, sobre a transcendência ao refletir sobre as diferenças e desigualdades tecnológicas no Brasil, e teve como objetivo fazer a análise sobre a participação dos alunos nas aulas remotas de educação física e identificar assim, o quantitativo de alunos que acessa as atividades propostas durante as aulas.

É importante observar que consideramos as aulas de educação física um fator adicional, a qual pode contribuir para a desmotivação dos alunos. Essa disciplina demanda um espaço específico para suas atividades, tornando-a especialmente desafiadora para o ensino remoto. Isso se deve ao foco significativo em práticas corporais no conteúdo da educação física. Além disso, a educação física se destaca por sua singularidade em comparação às outras matérias do ensino médio, pois a mesma desempenha um papel muito importante na formação dos jovens como cidadãos, utilizando assim métodos e conhecimentos distintos dos convencionais. Os conteúdos dessa disciplina consistem em práticas corporais que evoluíram ao longo do tempo através das interações sociais da humanidade.

Com isso, na ausência desse ambiente lúdico e interativo da aula de educação física, é constante vermos alunos desmotivados e sem interesse em participar, e essa falta de motivação é um dos elementos que contribuem para a evasão nas aulas remotas de educação física, pois de acordo com (Carvalho, 2015) os elementos que impulsionam ou reduzem a motivação estão interligados. As interações sociais, o ambiente e a personalidade dos alunos exercem uma influência direta sobre seu estado motivacional pessoal.

Berbat (2018) diz que, participar de atividades físicas auxilia no processo de crescimento físico e no desenvolvimento de competências socio emocionais, como por exemplo responsabilidade, cooperação, autocontrole perante desafios, disciplina e concentração.

Com isso, é inegável que as aulas remotas de educação física limitaram ou até eliminaram as práticas corporais devido à ausência de espaço e materiais adequados, sem contar na falta de contato direto do professor para instruir, corrigir e incentivar os movimentos, bem como à redução da interação entre os alunos, algo muito característico e importantes nas aulas práticas presenciais. E partir disso, foi observado que de certa forma afetou a participação, interesse e motivação dos estudantes em relação às atividades propostas durante o período de ensino remoto.

O artigo 4, intitulado como **O ensino remoto de Educação Física em narrativa:**

Entre rupturas e aprendizados na experiência com a tecnologia, o qual foi produzido por Leite *et all* (2022), que teve como objetivo analisar a experiência pedagógica de uma professora de Educação Física na rede estadual de ensino durante a pandemia de COVID-19, utilizando as perspectivas do neotecnicismo e das literacias emergentes.

Foi observado que, os resultados revelaram um sentimento de inadaptação ao lidar com os recursos digitais, além do suporte de uma rede de colaboração entre colegas e a prioridade na compreensão de "como usar ferramentas tecnológicas", com a questão de "o que ensinar" também. É válido refletir que, “os professores aprendem a partir de suas experiências práticas e este processo de aprendizagem mantém-se durante toda a sua carreira” (Kelchtermans, 1995, p. 5) e também que, “certos eventos, fases ou pessoas funcionam como ‘pontos de viragem’ nas estórias [...]. O professor sente-se forçado a reagir, reavaliando certas ideias ou opiniões, mudando elementos do comportamento profissional” (Kelchtermans, 1995, p. 7-8).

Com isso, através da reflexão da professora foi possível observar dois motivos sobre a vivência. O primeiro é que, apesar da existência de um ambiente virtual com certas opções de recursos, o *SIGeduc*, fornecido pelo governo estadual, a professora e outros colegas da rede de ensino utilizavam pouco ou quase nada desse recurso; o segundo foi relacionado à urgência gerada pelo cenário pandêmico, pois durante esse período, as atenções se concentraram principalmente em aprender como usar as ferramentas ali disponibilizadas, a qual facilitariam a comunicação entre professores e alunos, enquanto o foco do que estava sendo ensinado ficou para depois. Por isso, essas reflexões são de bastante relevância para as aulas de Educação Física, devido à ênfase na vivência corporal e no movimento como componentes essenciais do conhecimento nessa área.

E com isso, é possível concluir que a abordagem do ensino remoto nas aulas de Educação Física durante a pandemia vai além da tecnologia, envolvendo assim a reflexão sobre a formação do professor por meio da experiência e as possibilidades de transformar e assim, assimilar as aulas de Educação Física nesse contexto.

Importante analisar toda essa questão das aulas de Educação Física no ensino remoto, já que foi algo tão recente e que de certa forma causou um grande impacto no dia a dia nas escolas. Mesmo com dificuldades, o objetivo de tentar sanar essa necessidade de envolver as práticas corporais junto com o uso das TEDs, fez com que esses estudos pudessem ser realizados e de assim, havendo a necessidade de refletir sobre todo esse processo de inserção no meio escolar.

6 CONCLUSÃO

É importante observar que mesmo utilizando as TEDs como aliadas nesse processo de ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física durante a pandemia, a dificuldade dos professores em interligar o uso desses recursos tanto na parte teórica, quanto na prática é algo evidenciado nos estudos. Não apenas os professores, mas os alunos também de certa maneira acabam sentindo dificuldade em se inserir nessa nova realidade, fazendo assim com que houvesse muitas vezes a ausência dos mesmos nas aulas remotas.

Diante desse estudo podemos compreender que mesmo com todo avanço tecnológico, é nítido a dificuldade desde ao manuseio das plataformas digitais, as quais eram o intermédio entre professor e aluno, quanto as dificuldades de acesso a Internet, a exclusão digital, as diferenças e desigualdades tecnológicas que permeiam nessa realidade vivenciada.

Desta maneira, é necessário que se tenha investimentos desde a capacitação para professores que não tem familiarização com os usos das TEDs, quanto recursos aos quais devem ser inseridos nas escolas, através de projetos que proporcionem essa ligação do meio escolar com a tecnologia, permitindo assim uma vivência mais prazerosa tanto por parte dos alunos, quanto por parte dos professores.

REFERÊNCIAS

- AUDINO, D. F.; NASCIMENTO, R. S. Objetos de aprendizagem: diálogos entre conceitos e uma nova proposição aplicada à educação. **Revista Contemporânea de Educação**, Rio de Janeiro, v. 5, n. 10, jul/dez., 2010.
- AUSUBEL, D. P. **Aquisição e retenção de conhecimentos**: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano Editora, 2003.
- AUSUBEL, D. P. **The psychology of meaningful verbal learning**. Nova Iorque: Grune & Stratton, 1963.
- DHAWAN, S. Aprendizagem online: uma panaceia em tempos de crise da COVID-19. **Revista de Sistemas de Tecnologia Educacional**, [S. l.], Disponível em: <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>. Acesso em: 15 maio. 2023.
- GODOY, A. S. Introdução a pesquisa qualitativa e suas possibilidades. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 35, n. 2, p. 57-63, mar./abr. 1995.
- GODOY, A. S. Pesquisa qualitativa: Tipos Fundamentais, **Revista de Administração de Empresas**, São paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29 maio/jun. 1995.
- MACHADO, R. B.; FONSECA, D. G.; MEDEIROS, F. M.; FERNANDES, N. Educação física escolar em tempos de distanciamento social: panorama, desafios e enfrentamentos curriculares. **Movimento**, Porto Alegre/RS, v. 26, p. e26081, 2020. DOI: 10.22456/1982-8918.106233. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/106233>. Acesso em: 02 abr. 2022.
- MOORE. M.; KEARSLEY, G. **Distance education**: a system view. Belmont (USA): Wadsworth Publishing Company: Cengage Learning, 2011.
- MOREIRA, J. A.; SCHLEMMER, E. Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife. **Revista UFG**, Goiânia, v. 20, n. 26, 2020. DOI: 10.5216/revufg.v20.63438. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/63438>. Acesso em: 2 maio. 2022.
- CASTELLS, M. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- SILVA, A. J. F.; PEREIRA, B. K. M.; OLIVEIRA, J. A. M.; SURDI, A. C.; ARAUJO, A. C. A adesão dos alunos às atividades remotas durante a pandemia: Realidades da Educação Física Escolar. **Corpoconsciência**, Cuiabá-MT, v. 24, n. 2, p. 57-70, mai./ ago., 2020.
- RODRIGUES, A. Ensino remoto na Educação Superior: desafios e conquistas em tempos de pandemia. **Revista SBC Horizontes**, Porto Alegre/RS, 2020. Disponível em: <http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/06/17/ensino-remoto-na-educacao-superior/>. Acesso em: 22 ago. 2020.
- HODGES, C.; MOORE, S.; LOCKEE, B.; TRUST, T.; BOND, A. The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning, 2020.
- MOREIRA, J. A. Reconfigurando Ecossistemas Digitais de Aprendizagens com Tecnologias

Audiovisuais **Em Rede- Revista de Educação a Distância**, v. 5, n. 1, p. 5-15, 2018.
Disponível em: https://aunirede.org.br/revista_2.4.8-2/index.php/emrede/article/view/305.
Acesso em: 23 Agosto. 2020.

LEITE, L. S. G. P.; COSTA, A. Q.; OLIVEIRA, M. R. R.; ARAÚJO, A. C.. O ensino remoto de Educação Física em narrativa: entre rupturas e aprendizados na experiência com a tecnologia. **Movimento**, [S. l.], v. 28, p. e28022, 2022. DOI: 10.22456/1982-8918.122440. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/122440>. Acesso em: 27 agosto. 2023.

Coelho, C. G, Xavier, F. V. F, & Marques, A. C. G. Educação física escolar em tempos de pandemia da covid-19: a participação dos alunos de ensino médio no ensino remoto. **Intercontinental Journal on Physical Education**. Disponível em: <http://www.ijpe.periodikos.com.br/article/5f87ba8e0e882579783901ab>. Acesso em: Julho, 2023.

BIANCHI, P.; HATJE, M. A formação profissional em Educação Física permeada pelas tecnologias de informação e comunicação no centro de Educação Física e desportos da Universidade Federal de Santa Maria. **Pensar a Prática**, 2007.