



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**JÓ RAIMUNDO DOS SANTOS FILHO**

**A IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO DE PRIMEIROS SOCORROS PARA O  
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

**RECIFE  
2023**

**JÓ RAIMUNDO DOS SANTOS FILHO**

**A IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO DE PRIMEIROS SOCORROS PARA O  
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado ao Curso de Licenciatura em  
Educação física da Universidade Federal de  
Pernambuco, como requisito parcial para  
obtenção do título de Licenciado.

Orientador Prof. Alessandro Spencer Souza  
de Holanda

RECIFE

2023

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor, através do programa de geração automática do SIB/UFPE

Santos Filho, Jó Raimundo dos.

A importância do conhecimento de primeiros socorros para o professor de educação física escolar / Jó Raimundo dos Santos Filho. - Recife, 23.

32p

Orientador(a): Alessandro Spencer de Souza Holanda  
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) -  
Universidade Federal de Pernambuco, Centro de Educação,  
Educação Física - Licenciatura, 23.

1. Primeiros socorros. 2. Professor. 3. Lei Lucas. 4. Educação física escolar. I. Holanda, Alessandro Spencer de Souza . (Orientação). II. Título.

370 CDD (22.ed.)

## FOLHA DE APROVAÇÃO

JÓ RAIMUNDO DOS SANTOS FILHO

### **A IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO DE PRIMEIROS SOCORROS PARA O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado ao Curso de Licenciatura em  
Educação física da Universidade Federal de  
Pernambuco, como requisito parcial para  
obtenção do título de Licenciado.

Aprovado em: 04/05/2023

#### **BANCA EXAMINADORA**

---

Prof. Alessandro Spencer Souza de Holanda (Orientador)  
Universidade Federal de Pernambuco

---

Prof. (a) Alana Carolina Costa Verás (Examinador Interno)  
Universidade Federal de Pernambuco

---

Prof. Gustavo Willames Pimentel Barros (Examinador  
Interno) Universidade Federal de Pernambuco

## DEDICATÓRIA

A toda minha família pela força dada e que me permitiu chegar até aqui. Aos amigos que contribuíram diretamente para a realização desse sonho.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço a Deus pelo seu amor e bondade, me encorajando para atingir meus objetivos.

Aos queridos colegas de turma que tanto me ajudaram no meu cotidiano e facilitaram minha caminhada.

Aos Mestres que dividiram seus conhecimentos, fazendo com que eu tivesse um grande enriquecimento profissional e pessoal.

*“Quanto maior a dificuldade, maior o mérito em superá-la.”(H. W. BEECHER)*

## RESUMO

Este TCC tem como objetivo geral capacitar o professor para que ele possa agir de forma rápida e eficaz em situações de emergência de saúde que possam ocorrer durante as atividades físicas escolares, garantindo a segurança e o bem-estar dos alunos. Garantir que o professor de educação física escolar esteja preparado para lidar com qualquer situação de emergência de saúde que possa ocorrer durante as atividades físicas escolares, garantindo a segurança e o bem-estar dos alunos, e promovendo um ambiente de aprendizado saudável e seguro. Os objetivos específicos: capacitar, ensinar, instruir, conscientizar, promover e incentivar a adoção de medidas de segurança e prevenção, garantindo que o professor de educação física escolar esteja preparado para lidar com qualquer situação de emergência de saúde que possa ocorrer durante as atividades físicas escolares. A metodologia de pesquisa adotada neste trabalho foram pesquisas bibliográficas de ordem teórica e descritiva. Demonstrando o quanto o conhecimento de primeiros socorros é fundamental para o professor de educação física escolar, uma vez que ele está em constante contato com alunos que estão praticando atividades físicas e, portanto, estão mais suscetíveis a acidentes e emergências de saúde. Além disso, o professor de educação física escolar também pode ser o primeiro a identificar sinais de problemas de saúde em alunos, como falta de ar, tontura, dor no peito, entre outros, e, portanto, precisa saber como agir rapidamente para prestar assistência ao aluno e acionar o serviço médico especializado.

Palavras-chave: Primeiros Socorros. Professor. Lei Lucas. Educação Física Escolar.

## **ABSTRACT**

This TCC has the general objective of training teachers so that they can act quickly and effectively in health emergency situations that may occur during school physical activities, ensuring the safety and well-being of students. Ensure that the school physical education teacher is prepared to deal with any health emergency that may occur during school physical activities, ensuring the safety and well-being of students, and promoting a healthy and safe learning environment. The specific objectives: to train, teach, instruct, raise awareness, promote and encourage the adoption of safety and prevention measures, ensuring that the school physical education teacher is prepared to deal with any health emergency situation that may occur during physical activities school. The research methodology adopted in this work was theoretical and descriptive bibliographical research. Demonstrating how fundamental the knowledge of first aid is for the school physical education teacher, since he is in constant contact with students who are practicing physical activities and, therefore, are more susceptible to accidents and health emergencies. In addition, the school physical education teacher can also be the first to identify signs of health problems in students, such as shortness of breath, dizziness, chest pain, among others, and therefore needs to know how to act quickly to provide assistance. to the student and contact the specialized medical service.

Keywords: First Aid. Teacher. Lucas Law. School Physical Education.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	<b>11</b>
<b>2 OBJETIVOS</b> .....	<b>12</b>
<b>2.1.1 Objetivo geral</b> .....	<b>12</b>
<b>2.1.2 Objetivos específicos</b> .....	<b>12</b>
<b>3 JUSTIFICATIVA</b> .....	<b>13</b>
<b>4 METODOLOGIA</b> .....	<b>14</b>
4.1 DELINEAMENTO DE ESTUDO .....	14
4.2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS .....	15
<b>5 RESULTADOS</b> .....	<b>16</b>
5.1 EDUCAÇÃO FÍSICA.....	16
<b>5.1.1 Lei Lucas</b> .....	<b>18</b>
<b>5.1.2 A importância da educação física para escolar</b> .....	<b>20</b>
5.2 O CONHECIMENTO DE PRIMEIROS SOCORROS.....	22
<b>5.2.1 Como prevenir acidentes durante as atividades física</b> .....	<b>22</b>
<b>5.2.2 Acidentes frequentes na atividade física</b> .....	<b>23</b>
<b>5.2.3 Principais manobras de primeiro socorros</b> .....	<b>25</b>
5.3 A IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO DE PRIMEIROS SOCORROS PARA O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR .....	27
<b>6 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>30</b>
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>31</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O conhecimento de primeiros socorros é fundamental para qualquer profissional que trabalhe com a saúde e a segurança dos outros, e isso inclui os professores de educação física escolar. Eles são responsáveis por garantir a prática esportiva segura e saudável para seus alunos, e, por isso, devem estar preparados para lidar com qualquer emergência que possa surgir durante as atividades físicas. O conhecimento de primeiros socorros é extremamente importante para qualquer pessoa, especialmente para professores de educação física escolar, pois eles são responsáveis pela segurança e bem-estar dos alunos durante as atividades físicas. O conhecimento sobre os Primeiros Socorros é de suma importância, já que com ele, podemos garantir um atendimento primário antes da chegada do atendimento médico, assim diminuindo as chances danos significativos e desfechos indesejados (NOVAES e NOVAES, 1994).

A prática de atividades físicas pode causar lesões e acidentes, e o professor de educação física precisa estar preparado para lidar com essas situações de maneira adequada. Saber como agir em casos de emergência pode fazer a diferença entre a vida e a morte de uma pessoa.

Além disso, o professor de educação física pode ser responsável por organizar e supervisionar competições esportivas e eventos, onde também pode haver riscos de lesões e acidentes. Nesses casos, é essencial que o professor saiba como prestar os primeiros socorros e encaminhar a pessoa para o atendimento médico adequado. O ambiente escolar é visto e entendido como essencial na vida de todos, sendo considerado o início da fase de conhecimentos e obrigatório, desenvolvendo o ser humano e ajudando o a ingressar na sociedade (VASCONCELOS,2007).

Portanto, o conhecimento de primeiros socorros é uma habilidade crucial para o professor de educação física escolar, e pode contribuir para a segurança e proteção dos alunos, bem como para a reputação da escola e da própria profissão. É importante que esses profissionais se capacitem e atualizem seus conhecimentos regularmente sobre esse assunto.

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1.1 Objetivo geral**

Apresentar a importância do conhecimento de primeiros socorros para o professor de educação física escolar é capacitar o professor para que ele possa agir de forma rápida e eficaz em situações de emergência de saúde que possam ocorrer durante as atividades físicas escolares, garantindo a segurança e o bem-estar dos alunos.

### **2.1.2 Objetivos específicos**

- Explicar sobre técnicas de primeiros socorros básicas, como reanimação cardiopulmonar (RCP), desobstrução das vias aéreas, aplicação de curativos e imobilização de membros;
- Instruir sobre medidas de prevenção de acidentes, como o uso adequado de equipamentos de proteção, o aquecimento adequado antes das atividades físicas e o monitoramento das condições climáticas;
- Conscientizar sobre a importância de ter um kit de primeiros socorros sempre disponível durante as atividades físicas escolares;
- Promover a cultura de segurança e prevenção, incentivando a adoção de medidas de segurança adequadas antes e durante as atividades físicas;
- Incentivar a realização de treinamentos e atualizações periódicas sobre primeiros socorros para o professor de educação física escolar e outros profissionais envolvidos nas atividades físicas escolares.

### 3 JUSTIFICATIVA

Uma problemática relacionada à importância do conhecimento de primeiros socorros para o professor de educação física escolar é a falta de investimento e capacitação em treinamentos de primeiros socorros para os profissionais da área. Muitas vezes, os professores de educação física não recebem a formação adequada em primeiros socorros durante a graduação ou pós-graduação em Educação Física, o que pode limitar sua capacidade de prestar assistência adequada em situações de emergência de saúde.

Além disso, em muitas escolas, não há equipamentos básicos de primeiros socorros disponíveis para uso durante as atividades físicas escolares, o que pode dificultar ainda mais a prestação de assistência em situações de emergência. Outra problemática é a falta de valorização e reconhecimento da importância dos treinamentos em primeiros socorros para os professores de educação física escolar, o que pode levar a uma cultura de negligência em relação à prevenção de acidentes e situações de emergência.

Esses problemas podem levar a consequências graves em casos de emergências de saúde durante as atividades físicas escolares, resultando em lesões mais graves ou até mesmo em mortes, além de prejudicar a imagem da escola e dos profissionais envolvidos.

Portanto, é importante que haja investimentos em capacitação e treinamentos em primeiros socorros para os professores de educação física escolar, além de disponibilização de equipamentos básicos de primeiros socorros durante as atividades físicas escolares, para garantir a segurança e bem-estar dos alunos e professores.

## 4 METODOLOGIA

### 4.1 DELINEAMENTO DE ESTUDO

A metodologia utilizada na pesquisa bibliográfica procura construir um modelo de explicação ao um problema a partir de referências teóricas publicadas em documentos e livros. Buscar conhecer e analisar as contribuições culturais e científicas existentes sobre um determinado assunto, problema ou tema. De acordo com (LAKATOS & MARCONI 2001) "pesquisa documental contemporânea, é possível ilustrar o contexto em que o evento acontece a partir de dados e informações previamente reunidos e organizados, os quais denominam-se fontes secundárias"

nenhuma pesquisa é neutra, seja ela qualitativa ou quantitativa. Pelo contrário, qualquer estudo da realidade, por mais objetivo que possa parecer, tem a norteá-lo um arcabouço teórico que informa escolha do objeto, todos os passos e resultados teóricos e práticos. Em consequência, podemos classificar as elaborações sobre o social, grosso modo, dentro de alguma corrente de pensamento filosófica ou sociológica, mesmo que essa filiação, para seus autores, seja algo inconsciente. Por outro lado, podemos dizer que nenhuma das linhas de pensamento sobre o social tem o monopólio de compreensão total e completa sobre a realidade. A ela nós acedemos sempre por aproximações (LAKATOS & MARCONI 2001).

Trata-se de um estudo de revisão integrativa, utilizando como base artigos científicos e livros contendo relatos de experiência de docentes quanto a importância da prevenção de agravos à saúde. Para analisar e discutir os dados coletados foi utilizado a literatura como estrutura, com duas dimensões empíricas: risco de acometimentos versus intervenção educativa e a relação escola versus criança. Para seleção do material, efetuaram-se três etapas. A primeira foi caracterizada pela pesquisa do material. A segunda compreendeu a leitura dos títulos e resumos dos trabalhos, visando uma maior aproximação e conhecimento, sendo excluídos os que não tivessem relação e relevância com o tema. Após essa seleção, buscaram-se os textos que se encontravam disponíveis na íntegra, sendo estes, incluídos na revisão.

## 4.2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A referida pesquisa envolveu através de levantamentos bibliográficos com o problema pesquisado, bem como uma análise de opiniões de vários autores, utilizando método qualitativo que busca as diversas opiniões dos autores. A metodologia utilizada para elaboração deste TCC foi realizada baseada em consultas bibliográficas em livros, em diversas pesquisas em trabalhos já realizados sobre o tema em pauta, bem como em meios eletrônicos os quais enriqueceram o conteúdo para fundamentar o tema proposto.

Segundo Lakatos-Marconi (2001), “a documentação indireta abrange a pesquisa documental e a bibliográfica”. Levantamento bibliográfico são consultas sobre o assunto feitas em livros, revistas especializadas, artigos acadêmicos, dissertações e teses, além de informações publicadas em jornais, associações de classe, sindicatos, etc.

Considerando, no entanto, que a abordagem qualitativa, enquanto exercício de pesquisa, não se apresenta como uma proposta rigidamente estruturada, ela permite que a imaginação e a criatividade levem os investigadores a propor trabalhos que explorem novos enfoques.

Segundo Vieira e Zouain (2005) afirmam que a pesquisa qualitativa atribui importância fundamental aos depoimentos dos atores sociais envolvidos, aos discursos e aos significados transmitidos por eles. Nesse sentido, esse tipo de pesquisa preza pela descrição detalhada dos fenômenos e dos elementos que o envolvem.

O levantamento bibliográfico será apresentado em formato de tópicos buscando responder a questão de pesquisa desta pesquisa.

## 5 RESULTADOS

### 5.1 Educação física

A educação física é uma disciplina escolar que tem como objetivo promover a prática de atividades físicas e esportivas, visando o desenvolvimento integral dos alunos. Ela engloba diferentes áreas, como a anatomia, fisiologia, psicologia e sociologia, e busca proporcionar aos alunos o desenvolvimento de habilidades físicas, cognitivas, afetivas e sociais. Entre os principais benefícios da educação física para os alunos de acordo com Ascoli e Silva;

Melhora da saúde e bem-estar: A prática de atividades físicas pode prevenir doenças e promover a saúde, ajudando a reduzir o risco de obesidade, diabetes, hipertensão, entre outras.

Desenvolvimento físico: A educação física ajuda a desenvolver habilidades motoras, como força, resistência, velocidade, agilidade e flexibilidade, além de contribuir para o desenvolvimento da postura, equilíbrio e coordenação.

Desenvolvimento cognitivo: A prática de atividades físicas pode melhorar a atenção, concentração, memória e raciocínio dos alunos, contribuindo para o seu desempenho acadêmico.

Desenvolvimento afetivo e social: A educação física pode ajudar a desenvolver a autoestima, confiança, liderança, respeito, cooperação e empatia entre os alunos, contribuindo para a formação de cidadãos mais completos e preparados para a vida em sociedade.

Oportunidades de lazer e diversão: A prática de atividades físicas e esportivas pode proporcionar momentos de lazer e diversão para os alunos, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida e do bem-estar. (ASCOLI e SILVA 2018)

Por isso, a educação física é uma disciplina essencial no currículo escolar, pois além de contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos, ela pode ajudar a promover a saúde, prevenir doenças e melhorar a qualidade de vida das pessoas. Educação física é uma disciplina escolar que tem como objetivo promover a prática de atividades físicas e

esportivas pelos alunos, contribuindo para o desenvolvimento físico, mental e social dos estudantes, conforme ilustra Vasconcelos.

1. Desenvolvimento físico: A educação física contribui para o desenvolvimento físico dos alunos, ajudando-os a adquirir habilidades motoras, força, resistência e flexibilidade.
2. Saúde: A prática de atividades físicas pode trazer diversos benefícios para a saúde, como a prevenção de doenças cardiovasculares, diabetes, obesidade, entre outras.
3. Desenvolvimento cognitivo: Estudos mostram que a prática de atividades físicas pode contribuir para o desenvolvimento cognitivo dos alunos, melhorando a atenção, memória e o raciocínio.
4. Inclusão: A educação física pode ser uma ferramenta para promover a inclusão de alunos com deficiência ou limitações físicas, permitindo que eles participem das atividades escolares junto aos demais colegas.
5. Socialização: A prática de atividades físicas em grupo pode contribuir para a socialização dos alunos, ajudando-os a desenvolver habilidades sociais, como a cooperação, o trabalho em equipe e a comunicação. (VASCONCELOS, 2007)

A educação física também pode ajudar os alunos a desenvolver valores como a disciplina, a perseverança, a autoconfiança e o respeito ao próximo, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis. A Educação Física é uma disciplina escolar que tem como objetivo promover a prática de atividades físicas e esportivas para o desenvolvimento físico, social e psicológico dos alunos. Ela é fundamental para o desenvolvimento integral dos estudantes, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida e para a formação de cidadãos mais saudáveis e ativos.

As aulas de Educação Física podem envolver uma variedade de atividades, como jogos, esportes, ginástica, dança e outras práticas corporais.

Além disso, o professor de Educação Física também pode trabalhar aspectos teóricos, como anatomia, fisiologia, história do esporte e temas

relacionados à saúde. A Educação Física também é importante para o desenvolvimento da sociabilidade e da convivência em grupo, uma vez que muitas atividades são realizadas em equipe.

Podendo ajudar no combate ao sedentarismo, à obesidade e a outros problemas de saúde associados ao estilo de vida sedentário. Por fim, a Educação Física é uma disciplina que pode contribuir para a formação de valores como respeito, cooperação, solidariedade e disciplina, que são fundamentais para a construção de uma sociedade mais justa e equilibrada.

### **5.1.1 Lei Lucas**

Em 2018 foi aprovada a Lei Lucas nº 13.722 que define a obrigatoriedade do ensino e treinamento básico de primeiros socorros, capacitando o corpo de funcionários do estabelecimento escolar bem como suas dependências, disponibilizando kits de primeiros socorros e expondo a todos no formato de cartazes por todo imóvel o certificado do mesmo, o qual contém a observação de que se não cumprida a lei este será passivo de multa como também a cassação do alvará de licença (MORENO, FONSECA 2018 Apud NECKER, 2019).

Art. 1º Os estabelecimentos de ensino de educação básica da rede pública, por meio dos respectivos sistemas de ensino, e os estabelecimentos de ensino de educação básica e de recreação infantil da rede privada deverão capacitar professores e funcionários em noções de primeiros socorros.

§ 1º O curso deverá ser ofertado anualmente e destinar-se-á à capacitação e/ou à reciclagem de parte dos professores e funcionários dos estabelecimentos de ensino e recreação a que se refere o caput deste artigo, sem prejuízo de suas atividades ordinárias.

§ 2º A quantidade de profissionais capacitados em cada estabelecimento de ensino ou de recreação será definida em regulamento, guardada a proporção com o tamanho do corpo de professores e funcionários ou com o fluxo de atendimento de crianças e adolescentes no estabelecimento.

§ 3º A responsabilidade pela capacitação dos professores e funcionários dos estabelecimentos públicos caberá aos respectivos sistemas ou redes de ensino.

Art. 2º Os cursos de primeiros socorros serão ministrados por entidades municipais ou estaduais especializadas em práticas de auxílio imediato e emergencial à população, no caso dos estabelecimentos públicos, e por profissionais habilitados, no caso

dos estabelecimentos privados, e têm por objetivo capacitar os professores e funcionários para identificar e agir preventivamente em situações de emergência e urgência médicas, até que o suporte médico especializado, local ou remoto, se torne possível.

§ 1º O conteúdo dos cursos de primeiros socorros básicos ministrados deverá ser condizente com a natureza e a faixa etária do público atendido nos estabelecimentos de ensino ou de recreação.

§ 2º Os estabelecimentos de ensino ou de recreação das redes pública e particular deverão dispor de kits de primeiros socorros, conforme orientação das entidades especializadas em atendimento emergencial.

I - multa, aplicada em dobro em caso de reincidência; ou

II - em caso de nova reincidência, a cassação do alvará de funcionamento ou da autorização concedida pelo órgão de educação, quando se tratar de creche ou estabelecimento particular de ensino ou de recreação, ou a responsabilização patrimonial do agente público, quando se tratar de creche ou estabelecimento público.

Art. 5º Os estabelecimentos de ensino de que trata esta Lei deverão estar integrados à rede de atenção de urgência e emergência de sua região e estabelecer fluxo de encaminhamento para uma unidade de saúde de referência.

Art. 6º O Poder Executivo definirá em regulamento os critérios para a implementação dos cursos de primeiros socorros previstos nesta Lei.

Art. 7º As despesas para a execução desta Lei correrão por conta de dotações orçamentárias próprias, incluídas pelo Poder Executivo nas propostas orçamentárias anuais e em seu plano plurianual.

Art. 8º Esta Lei entra em vigor após decorridos 180 (cento e oitenta) dias de sua publicação oficial. (BRASIL, 2018)

A lei recebeu este nome em homenagem a Lucas Begalli Zamora, um menino de 10 anos que faleceu após se engasgar com um cachorro-quente durante um passeio escolar em 2017. A tragédia poderia ter sido evitada se algum adulto presente no local tivesse conhecimento em primeiros socorros e tivesse agido imediatamente.

A Lei Lucas estabelece que as escolas devem oferecer treinamento em primeiros socorros para todos os funcionários, incluindo professores, diretores, inspetores, merendeiras, entre outros. O objetivo é garantir que todos os profissionais estejam capacitados para prestar assistência imediata em situações de emergência, como engasgos, paradas cardiorrespiratórias, convulsões, entre outros.

Além disso, a lei também exige que as escolas mantenham um kit de primeiros socorros em local de fácil acesso e que todos os profissionais sejam treinados para utilizá-lo adequadamente.

A Lei Lucas é uma medida importante para garantir a segurança e o bem-estar dos alunos nas escolas. O conhecimento em primeiros socorros pode salvar vidas e prevenir agravamentos em casos de emergência. A capacitação dos profissionais é fundamental para que possam agir de forma rápida e eficiente em situações de risco, garantindo a segurança dos alunos e o sucesso de suas atividades educacionais.

### **5.1.2 A importância da educação física para escolares**

A educação física é uma disciplina fundamental para o desenvolvimento dos alunos, pois contribui para a promoção da saúde, do bem-estar e da qualidade de vida. Além disso, ela oferece muitos benefícios para a formação integral dos estudantes, incluindo aspectos cognitivos, emocionais e sociais. De acordo com Vasconcelos algumas das principais razões pelas quais a educação física é importante para escolares:

**Estímulo ao desenvolvimento motor:** a educação física é uma disciplina que ajuda no desenvolvimento motor dos alunos, contribuindo para a melhoria da coordenação motora, do equilíbrio, da agilidade e da força.

**Promoção da saúde:** a prática regular de atividade física é fundamental para a manutenção da saúde, prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida. A educação física oferece aos alunos oportunidades de se exercitarem e se movimentarem, favorecendo a promoção da saúde física e mental.

**Desenvolvimento cognitivo:** diversos estudos têm demonstrado que a atividade física pode contribuir para o desenvolvimento cognitivo dos alunos, melhorando a atenção, a memória e a capacidade de aprendizagem.

**Desenvolvimento social:** a educação física é uma disciplina que pode contribuir para o desenvolvimento social dos alunos, por meio da prática de atividades coletivas e colaborativas, favorecendo a interação social, a cooperação e a solidariedade.

**Desenvolvimento emocional:** a educação física pode ajudar os alunos a desenvolver habilidades emocionais importantes, como a autoconfiança, a resiliência e o controle emocional.

**Promoção da inclusão:** a educação física é uma disciplina que pode favorecer a inclusão dos alunos, oferecendo oportunidades para que todos possam se movimentar e se exercitar, independentemente de suas habilidades físicas. (VASCONCELOS 2007)

integral dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento motor, cognitivo, emocional e social, além de favorecer a promoção da saúde e da inclusão. Por isso, é importante que as escolas valorizem e ofereçam uma educação física de qualidade para seus estudantes. Tornando a disciplina que desempenha um papel importante na formação integral dos estudantes, contribuindo para seu desenvolvimento físico, psicológico e social. Em tese, a educação física é uma disciplina fundamental para a formação física, psicológico e social. Desenvolvimento físico: a Educação Física contribui para o desenvolvimento físico dos estudantes, promovendo o fortalecimento muscular, a melhora da resistência e do condicionamento físico, além de estimular o equilíbrio e a coordenação motora.

A prática regular de atividade física pode prevenir uma série de doenças, como obesidade, diabetes, hipertensão e problemas cardíacos, que são cada vez mais comuns entre os jovens. Contribuindo para a melhora da autoestima e autoconfiança dos estudantes, pois ao praticar atividades físicas eles se sentem mais seguros e capazes de enfrentar desafios.

Favorecendo o desenvolvimento social dos estudantes, pois promove a socialização, o trabalho em equipe e o respeito às regras e aos limites. Podendo contribuir para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes, pois estimula a concentração, a memória e a capacidade de raciocínio. Além de reduzir o estresse e a ansiedade, pois a prática de atividades físicas libera endorfina, um hormônio responsável pela sensação de bem-estar e prazer. Tornando evidente que a atividade física contribui para o seu desenvolvimento físico, psicológico e social, além de prevenir doenças, melhorar a autoestima e autoconfiança, desenvolver a socialização e o trabalho em equipe, estimular o desenvolvimento cognitivo e reduzir o estresse e a ansiedade.

## 5.2 O CONHECIMENTO EM PRIMEIRO SOCORROS

O conhecimento de primeiros socorros é fundamental para qualquer pessoa, mas para um professor de educação física escolar, essa habilidade é especialmente importante, pois eles estão constantemente lidando com crianças e adolescentes em atividades físicas que podem envolver riscos à saúde. O professor de educação física escolar é responsável por liderar atividades físicas que envolvem desde exercícios simples até esportes mais complexos. Essas atividades podem incluir corrida, futebol, basquete, vôlei, ginástica, entre outros.

Durante essas atividades, acidentes podem ocorrer, como lesões musculares, entorses, fraturas e até mesmo paradas cardiorrespiratórias.

O professor de educação física escolar precisa estar preparado para lidar com essas situações de emergência. Além disso, é importante que o professor de educação física escolar saiba reconhecer sinais de problemas de saúde comuns entre as crianças, como crises de asma, alergias, desidratação e hipoglicemia. Ter conhecimento sobre como agir em cada uma dessas situações pode fazer a diferença entre salvar a vida de uma criança e agravar a situação. O professor de educação física escolar também precisa estar ciente das medidas de segurança que devem ser tomadas antes e durante as atividades físicas, como a utilização de equipamentos de proteção, o aquecimento adequado e o monitoramento das condições climáticas.

### 5.2.1 Como prevenir acidentes durante as atividades físicas

A prevenção de acidentes durante as atividades físicas é fundamental para garantir a segurança dos alunos. Antes de iniciar qualquer atividade física, é importante que o praticante passe por uma avaliação médica para verificar se ele é apto para a atividade. Antes de iniciar a atividade física, é importante que o aluno faça um aquecimento e alongamento adequados para preparar os músculos e evitar lesões. Em algumas atividades físicas, é necessário o uso de equipamentos de segurança, como capacetes, joelheiras, cotoveleiras e óculos de proteção. Certifique-se de que os equipamentos estão em bom estado e são adequados para a atividade praticada.

Certificando de que o ambiente onde a atividade será realizada é adequado e seguro, sem obstáculos ou riscos que possam causar acidentes. É importante que as atividades físicas sejam realizadas sob a supervisão de um profissional capacitado, que possa orientar e corrigir os movimentos dos alunos. Durante a atividade física, é fundamental manter-se hidratado, bebendo água em intervalos regulares. Respeite os limites do seu corpo e faça pausas regulares para descansar durante a atividade física. Importante salientar que para prevenir acidentes durante as atividades físicas é importante realizar uma avaliação médica, fazer aquecimento e alongamento adequados, usar equipamentos de segurança, certificar-se de que o ambiente é adequado, realizar as atividades sob supervisão, manter-se hidratado, respeitar os limites do seu corpo e fazer pausas regulares para descansar.

Evidente que prevenir acidentes durante as atividades físicas escolares é importante realizar uma avaliação médica, fazer aquecimento e alongamento adequados, usar equipamentos de segurança, certificar-se de que o ambiente é adequado, realizar as atividades sob supervisão, adaptar as atividades de acordo com a faixa etária e nível de habilidade dos alunos, incentivar a hidratação, educar os alunos sobre a prevenção de acidentes e orientá-los sobre como agir em caso de emergências.

### **5.2.2 Acidentes frequentes na atividade física**

A atividade física pode ser benéfica para a saúde, mas também pode apresentar riscos de acidentes, principalmente quando realizada sem supervisão ou sem a devida orientação. Alguns dos acidentes mais comuns que podem ocorrer durante a prática de atividade física são:

Lesões musculares: durante a atividade física, os músculos podem ser sobrecarregados, levando a lesões como distensões e contraturas.

Lesões articulares: as articulações, como joelhos, tornozelos e cotovelos, podem ser afetadas pela atividade física de alta intensidade ou movimentos repetitivos, levando a lesões como tendinites e bursites.

Lesões ósseas: fraturas e luxações podem ocorrer durante a prática de atividade física, principalmente em esportes de contato

físico.

Desidratação: a prática de atividade física pode levar à desidratação, principalmente em ambientes quentes e úmidos, o que pode afetar o desempenho e a saúde do praticante.

Insolação: a exposição prolongada ao sol pode levar à insolação, que é uma emergência médica que pode causar danos ao cérebro e ao corpo.(SANTINI E MELLO 2008)

Para prevenir acidentes durante a prática de atividade física, é importante tomar algumas medidas de segurança, como; Realizar um aquecimento adequado antes da atividade física; Utilizar equipamentos de proteção, como capacetes, cotoveleiras, joelheiras, entre outros; Manter uma hidratação adequada durante a atividade física; Respeitar os limites do corpo e não forçar além do que se é capaz; Realizar uma avaliação médica antes de iniciar a prática de atividade física, especialmente em casos de doenças crônicas ou histórico de lesões.

Enfim, a prevenção de acidentes na atividade física é fundamental para garantir a segurança e o bem-estar dos praticantes. É importante que os professores e profissionais da área de saúde estejam sempre atentos e orientem corretamente sobre a prática segura de atividade física.

De acordo com Santini e Mello (2008) o espaço escolar não está livre da ocorrência de acidentes, sendo importante o professor ter conhecimento sobre os cuidados básicos de primeiros socorros, que podem ocorrer no ambiente escolar. Portanto, é indispensável que a graduação em educação física tenha a disciplina que aborde essa temática de primeiros socorros, auxiliando os profissionais a terem maior habilidade relacionada aos imprevistos e cuidados de urgência, que possam vir a ocorrer durante o período de aulas.

Para Godoy; Silva (2009) os primeiros socorros são realizados por procedimentos simples que possuem o objetivo de não deixar agravar as lesões ocorridas nas vítimas, as quais se caracterizam por determinadas situações de urgência e emergência, como lesões graves e hemorragias. O primeiro atendimento é feito por qualquer pessoa que possui conhecimentos básicos em primeiros socorros até a chegada da equipe habilitada com a ambulância para o atendimento e encaminhamento ao hospital, de acordo com a imagem a seguir.

Em estudo realizado por (NOVAES e NOVAES, 1994). inerente a saúde escolar, torna-se necessário até mesmo essencial almejando a prevenção de acidentes e cuidados com escolares a confecção de um Kit de primeiros socorros.

### **5.2.3 Principais manobras de Primeiro Socorros**

Desobstrução de vias aéreas ( manobra de Heimlich), para agir em caso de engasgo por um objeto, comida ou corpo estranho, Manobra de Heimlich. Posicione-se por trás e abrace o vitimado com os braços rodeando pelo abdome, caso ela esteja consciente. Posicionar as mãos no que popularmente chamamos de boca do estomago, essa parte mole logo abaixo do osso central da caixa torácica e com uma das mãos fechada e a outra por cima para ajustar a força e o apoio fazer uma pressão com um movimento de pressão para dentro para fazer a vítima expelir o corpo estranho.

Quando uma pessoa desmaia é um sinal de que algo de errado está acontecendo no seu corpo que pode variar desde choque emocional ou psicogênico a doenças crônicas, o socorrista atento vai tentar de forma rápida saber a motivação do desmaio ou convulsão caso a vítima esteja acompanhada e tomar providências que protejam a vítima até sua pronta recuperação ou a chegada do socorro especializado, o socorrista deve afastar matérias e objetos que possam machucar a vítima, manter ela deitada, monitorar pulsação e respiração, verificar vias respiratórias e se necessário lateralizar a cabeça da vítima e até mesmo limpar qualquer tipo de líquido que venha a ser expelido pela vítima até sua recuperação ou chegada do suporte avançado.

Hemorragia se dá quando ocorre o extravasamento de sangue para fora dos tecidos, e podemos ter hemorragias de vários tipos e graus, a conduta tomada pelo socorrista deve ser adotada de forma a conter essa hemorragia para manter o equilíbrio dinâmico do corpo até que o vitimado venha a ter atendimento médico especializado, dentre as condutas tomadas pelo socorrista podemos destacar o curativo compressivo, que é quando o ferimento recebe através do curativo uma

compressão afim de apertar esse sangramento para conter e sanar o mesmo, também podemos destacar o torniquete, pois hemorragias de vasos de grosso calibre como artérias provocam um sangramento intenso e que rapidamente pode levar uma vítima a uma parada cardíaca e a morte, deste modo o torniquete deve ser realizado imediatamente afim de sanar essa hemorragia e preservar a vida da vítima.

Para realizar a imobilização de membro precisamos primeiro identificar a lesão, que pode ser fratura, luxação, torção e etc, identificação da lesão vai viabilizar qual o tipo de imobilização deverá ser realizada, é importante que o socorrista utilize um material adequado para imobilização para que na maneira correta se imobilize e se amenize e diminua os riscos de agravamento, pode se utilizar tala de imobilização ou improvisar com papelão ou madeira caso precise, vamos ilustrar na imagens abaixo alguns tipos de imobilização.

A manobra de RCP deve ser utilizada quando na avaliação da vítima o socorrista identifica que ela está em parada cardiorrespiratória, após verificar que a vítima não apresenta pulsação, batimentos cardíaco e movimentos respiratórios o socorrista deve imediatamente realizar as manobras de ressuscitação cardiopulmonar, que consiste em ajoelhar-se ao lado da vítima e com os braços estendidos e a mãos juntas, fazer compressões na caixa torácica em cima do osso central da caixa torácica chamado de esterno de forma que essa compressão provoque um movimento de afundamento no peito que simule os batimentos cardíacos da vítima fazendo com que se mantenha a circulação sanguínea de forma mecânica para continuar levando através da circulação oxigenação aos tecidos e principalmente ao cérebro, buscando com isso que o coração possa fibrilar e retornar os batimentos salvando a vida da pessoa ou até a chegada de suporte médico especializado afim de adotarem as medidas que forem possível para que a vítima consiga retomar os batimentos cardíacos.

### 5.3 A IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO DE PRIMEIROS SOCORROS PARA O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

O conhecimento de primeiros socorros é extremamente importante para os professores de Educação Física escolar, pois eles são responsáveis por garantir a segurança e o bem-estar dos alunos durante as atividades físicas. Além disso, é comum que ocorram acidentes durante as atividades físicas, e saber como agir nessas situações pode fazer toda a diferença. Algumas das razões pelas quais o conhecimento de primeiros socorros importante para o professor de Educação Física escolar incluem:

Identificar situações de emergência: ao estar familiarizado com os sinais e sintomas de emergências médicas, como convulsões, desmaios, crises de asma ou de alergia, o professor pode agir rapidamente e tomar as medidas necessárias para garantir a segurança do aluno.

Prestar atendimento imediato: em caso de acidente, como uma queda, uma contusão ou uma fratura, o professor pode prestar atendimento imediato enquanto aguarda a chegada do serviço de emergência.

Minimizar as complicações: ao tomar medidas imediatas e adequadas, o professor pode minimizar as complicações decorrentes do acidente e até mesmo salvar vidas.

Tranquilizar os alunos e evitar o pânico: o professor que está treinado em primeiros socorros tem mais tranquilidade e segurança para agir em situações de emergência, o que pode evitar o pânico dos alunos e ajudá-los a se sentir mais seguros e protegidos. (SANTINI, MELO 2008)

Por essas razões, é essencial que os professores de Educação Física escolar tenham conhecimento de primeiros socorros, saibam como agir em situações de emergência e estejam preparados para lidar com acidentes e lesões que possam ocorrer durante as atividades físicas. Além disso, é importante que eles estejam atualizados e reciclem seus conhecimentos em primeiros socorros periodicamente, para garantir que estejam sempre preparados para agir de forma segura e eficaz.

O conhecimento de primeiros socorros é fundamental para qualquer

pessoa, especialmente para os profissionais de Educação Física que trabalham diretamente com a saúde e segurança dos alunos. Na escola, os professores de Educação Física podem se deparar com situações de emergência durante as atividades físicas e, por isso, é importante que estejam preparados para lidar com essas situações.

Algumas das razões pelas quais é importante que o professor de Educação Física tenha conhecimento de primeiros socorros incluem: Prevenir e tratar lesões: o professor de Educação Física deve estar preparado para prevenir e tratar lesões durante as atividades físicas. Ao identificar uma lesão, ele deve ser capaz de realizar os primeiros socorros para evitar que a lesão piore e encaminhar a vítima para atendimento médico adequado. Garantir a segurança dos alunos: o conhecimento de primeiros socorros permite que o professor de Educação Física possa garantir a segurança dos alunos durante as atividades físicas.

Ele deve estar preparado para agir em situações de emergência, como quedas, desmaios ou engasgos. Atuar em situações de emergência: o professor de Educação Física é um dos profissionais que estão mais presentes no ambiente escolar e, por isso, pode ser o primeiro a identificar e agir em situações de emergência. Ter conhecimento de primeiros socorros permite que ele possa agir de forma rápida e eficaz em casos de emergência. Tranquilizar os alunos e suas famílias: em caso de acidentes ou lesões, o professor de Educação Física pode tranquilizar os alunos e suas famílias, ao mostrar que está preparado para agir em situações de emergência. Isso pode ajudar a reduzir a ansiedade e preocupação dos envolvidos.

Agir em conformidade com a lei: de acordo com a Lei nº 13.722/2018,

as escolas devem capacitar professores e funcionários em noções básicas de primeiros socorros. Portanto, o conhecimento de primeiros socorros é um requisito legal para o professor de Educação Física. Em resumo, o conhecimento de primeiros socorros é essencial para o professor de Educação Física, pois permite que ele possa garantir a segurança dos alunos durante as atividades físicas e agir de forma rápida e eficaz em situações de emergência.

## **6 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em conclusão, o conhecimento de primeiros socorros é fundamental para garantir a segurança e o bem-estar dos alunos em escolas e outras instituições de ensino. O professor de educação física, em especial, precisa estar capacitado para lidar com situações de emergência que possam ocorrer durante as atividades físicas, como fraturas, deslocamentos, cortes, quedas, entre outros.

Além de possibilitar uma resposta mais rápida e eficiente em casos de emergência, a capacitação em primeiros socorros também pode contribuir para a prevenção de acidentes e lesões, uma vez que o professor estará mais atento aos riscos e saberá como agir para evitá-los.

A Lei Lucas, que torna obrigatória a capacitação em primeiros socorros para professores da educação básica e de instituições de ensino públicas e privadas, é uma importante medida para garantir a segurança dos alunos e prevenir acidentes e emergências.

Em resumo, a capacitação em primeiros socorros é essencial para promover um ambiente escolar mais seguro e saudável, garantindo a proteção e o bem-estar dos alunos. Todos os professores e funcionários de escolas e instituições de ensino devem estar preparados para lidar com situações de emergência, agindo rapidamente e prestando assistência adequada em caso de necessidade.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei Nº 13.722, de 4 de Outubro de 2018. Lei Lucas. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, p. 2, col. 1, 04 out.2018.

NOVAES, J.S.;NOVAES, G. S. **Manual de primeiros socorros para educação física**. Rio de Janeiro: Sprint (1994)

VASCONCELOS, T. **A importância da educação na construção da cidadania**. 2007

ASCOLI, Adriana de Moraes Barbosa; SILVA, Letícia Soares. **O educador físico e os primeiros socorros na educação infantil**. Revista Visão Universitária, v. 1, n. 1, 2018.

DO CARMO COSTA, Onier; DE MENEZES NUNES, Luiz Alexandre. Nível de conhecimento em primeiros socorros dos professores de educação física das escolas de São Luís/MA. **Revista Ceuma Perspectivas**, v. 28, n. 2, p. 35-42, 2017.

DA SILVA, Larissa Graziela Sousa et al. Primeiros socorros e prevenção de acidentes no ambiente escolar: intervenção em unidade de ensino. *Enfermagem em Foco*, v. 8, n. 3, 2017.

Galindo Neto, N. M., Carvalho, G. C. N., Castro, R. C. M. B., Caetano, J. Á., Santos, E. C. B. D., Silva, T. M. D., & Vasconcelos, E. M. R. D. (2018). Vivências de professores acerca dos primeiros socorros na escola. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71, 1678-1684.

GODOY, A. E; SILVA, M. A. **A formação do Profissional de Educação Física e Primeiros Socorros na Escola**. Bragança Paulista, 2009.

HAFEN, Brent Q. **Primeiros socorros para estudantes**. editora manole Ltda, 1999.

PINA, João Eduardo; MARTELLI, Anderson; DELBIM, Lucas. Primeiros socorros e prevenção de acidentes no ambiente escolar. **Revista Faculdades do Saber**, v. 7, n. 14, p. 1065-1071, 2022.

MORENO, Sílvia Helena Reis; FONSECA, João Paulo Soares. **A importância das oficinas de primeiros socorros após implantação da lei Lucas: a vivência de um colégio**. *Brazilian Journal of Health Review*, v. 4, n. 2, p. 4661- 4674, 2021.

NASCIMENTO, A. C. S; SOUZA, M. S. S. R. **O Papel do Professor de Educação Física, Perante a Postura de Crianças e Adolescentes no Ensino Fundamental**. Belém. p. 19. Monografia (Licenciatura plena em Educação Física) – Universidade do Estado do Pará.

SANTINI, G. I; MELLO, J. M. Manual de **Primeiros Socorros e Prevenção de Acidentes aplicados ao ambiente escolar**. Campo Mourão, Universidade Estadual de Maringá – UEM, 2008.

VERONESE, Andréa Márian et al. **Oficinas de primeiros socorros: relato de experiência.** Revista Gaúcha de Enfermagem, 2010.