



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**CENTRO ACADÊMICO DA VITÓRIA**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**GUILHERME ROBERTO DE QUEIROZ BARBOSA**

**O USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DIGITAIS PELOS PROFESSORES  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA: DESAFIOS E AÇÕES DESENVOLVIDAS DURANTE A  
PANDEMIA DO COVID-19.**

**VITÓRIA DE SANTO ANTÃO**

**2023**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**CENTRO ACADÊMICO DA VITÓRIA**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**GUILHERME ROBERTO DE QUEIROZ BARBOSA**

**O USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DIGITAIS PELOS PROFESSORES  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA: DESAFIOS E AÇÕES DESENVOLVIDAS DURANTE A  
PANDEMIA DO COVID-19.**

TCC apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física, do Centro Acadêmico da Vitória, da Universidade Federal de Pernambuco, como requisito para a obtenção do título de licenciado em Educação Física.

**Orientador(a):** Prof. Dr. Haroldo Moraes de Figueiredo

**VITÓRIA DE SANTO ANTÃO**  
**2023**

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor,  
através do programa de geração automática do  
SIB/UFPE

Barbosa, Guilherme Roberto de Queiroz .

O uso das tecnologias educacionais digitais pelos professores de Educação Física: desafios e ações desenvolvidas durante a pandemia do COVID-19. / Guilherme Roberto de Queiroz Barbosa. - Vitória de Santo Antão, 2023.

26p.

Orientador(a): Haroldo Moraes de Figueiredo

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico de Vitória, Educação Física - Licenciatura, 2023.

1. tecnologias educacionais digitais. 2. desafios. 3. ações. 4. COVID-19. 5. educação física. I. Figueiredo, Haroldo Moraes de . (Orientação). II. Título.

370 CDD (22.ed.)

GUILHERME ROBERTO DE QUEIROZ BARBOSA

**O USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DIGITAIS PELOS PROFESSORES  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA: DESAFIOS E AÇÕES DESENVOLVIDAS DURANTE A  
PANDEMIA DO COVID-19.**

TCC apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física, do Centro Acadêmico da Vitória, da Universidade Federal de Pernambuco, como requisito para a obtenção do título de licenciado em Educação Física.

Aprovado em: 27/03/2023.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof<sup>o</sup>. Dr. Haroldo Moraes de Figueiredo (Orientador)  
Universidade Federal de Pernambuco

---

Prof<sup>o</sup>. Me. Diego Santos de Araújo (Examinador Interno)  
Universidade Federal de Pernambuco

---

Prof<sup>o</sup>. Gilberto Vieira Ramos (Examinador Externo)

## RESUMO

Este trabalho aborda o uso de tecnologias educacionais digitais pelos professores de educação física, destacando os desafios e as ações desenvolvidas durante a pandemia do COVID-19. A pandemia acelerou a necessidade de adaptação das aulas para o ensino à distância, e os professores de educação física foram desafiados a encontrar maneiras inovadoras de manter a qualidade da educação física. Este estudo trata-se de uma revisão narrativa onde analisa as dificuldades e oportunidades da utilização de tecnologias educacionais digitais na educação física, com o objetivo de analisar os artigos sobre a temática citada, para entender como os professores de Educação Física construíram e/ou ampliaram sua relação com as tecnologias educacionais digitais em suas aulas para apresentar resultados relevantes para o futuro desenvolvimento da educação física.

Palavras-chave: tecnologias educacionais digitais; desafios; ações; COVID-19; educação física.

## **ABSTRACT**

This work addresses the use of digital educational technologies by physical education teachers, highlighting the challenges and actions taken during the COVID-19 pandemic. The pandemic accelerated the need to adapt classes to distance learning, and physical education teachers were challenged to find innovative ways to maintain the quality of physical education. This study is a narrative review where it analyzes the difficulties and opportunities of using digital educational technologies in physical education, with the objective of analyzing the articles on the aforementioned theme, to understand how Physical Education teachers built and/or expanded their relationship with digital educational technologies in their classes to present relevant results for the future development of physical education.

Keywords: digital educational technologies; challenges; actions; COVID-19; physical education.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>7</b>
<b>2 REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Tecnologias educacionais digitais .....</b>	<b>11</b>
<b>3 OBJETIVOS.....</b>	<b>13</b>
<b>3.1 Objetivo geral .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>13</b>
<b>4 METODOLOGIA .....</b>	<b>14</b>
<b>5 RESULTADOS E DISCUSSÃO .....</b>	<b>15</b>
<b>5.1 Desafios encontrados nas aulas educação física durante a pandemia. ....</b>	<b>18</b>
<b>5.2 Ações desenvolvidas nas aulas de educação física no período da pandemia .....</b>	<b>19</b>
<b>5.3 Ferramentas utilizadas pelos professores no ensino remoto.....</b>	<b>20</b>
<b>6 CONCLUSÕES .....</b>	<b>25</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>26</b>

## 1 INTRODUÇÃO

A ideia de discutir este tema surgiu após várias aulas de estágio e outras disciplinas, onde os professores mostraram as dificuldades que um professor de Educação Física pode encontrar no campo de atuação. Com a chegada da pandemia, surgiu o interesse de explorar também as adversidades encontradas durante esse período e buscar formas de superar esses desafios.

Em março de 2020 fomos surpreendidos com a paralisação das aulas presenciais devido ao vírus COVID-19, o que seriam quinze dias de paralisações que se transformaram em mais de um ano. Com isso tivemos que nos adaptar a grandes mudanças no cenário da educação, professores e alunos tiveram que se integrar ao ensino remoto. Devido a esta realidade que estamos vivendo, que seria chamada de o “novo normal”, encontramos vários desafios que impactam tanto no aprendizado como na maneira de ensinar.

Houveram várias modificações na forma de avaliar, onde saímos de um modo tradicionalista, em sua maioria, e migramos para variadas metodologias e opções alternativas de avaliação. Com o ensino remoto os alunos começaram a ter a necessidade da fala na aula, visto que vários professores deixaram de lado aquele momento onde só ele tem o conhecimento e passa o “bastão” para os alunos se posicionarem acerca do conteúdo.

Visto que era algo novo na educação básica brasileira houve certa resistência e dificuldade de adaptação ao ensino remoto tanto por parte dos alunos quanto dos professores. Com isso foram criadas várias estratégias para dar continuidade às aulas, como: aulas online ou gravadas, sendo elas compartilhadas ou postadas em sites, ainda se utilizou de sala de aulas virtuais para entrega de atividades e trabalhos.

Em Pernambuco a secretaria criou a plataforma Educa-PE para a transmissão ao vivo de aulas. O conteúdo é transmitido pelo YouTube (Educa-PE) e nas emissoras TV Pernambuco, TV Universitária, TV Nova Nordeste e TV Alepe, para o Ensino Médio. Para os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental, as aulas são disponibilizadas no serviço de streaming. Além disso, os gestores escolares distribuem materiais didáticos aos alunos. (CONSED, 2020)

Como tudo no começo é difícil, pois sair da zona de conforto e da rotina é sempre complicado e muitas vezes desestimulador, o método online enfrentou diversas dificuldades, mas conforme o avanço do tempo, tanto os alunos quanto professores foram se conforme o avanço do tempo tanto os alunos quanto professores

foram se” com essa nova forma de ensino, e assim obteve-se avanços para que houvesse um melhor aprendizado e interesse nas aulas.

A pandemia do COVID-19 trouxe grandes mudanças na vida de todos, incluindo na educação. Com o fechamento das escolas e a necessidade de distanciamento social, a forma como as aulas eram conduzidas e o conteúdo que era ensinado teve que ser adaptado. A Educação Física, em particular, foi uma das disciplinas que sofreu grandes alterações durante esse período.

Barbosa (2004) cita que as aulas de Educação Física através de seus conteúdos específicos tendem a trabalhar questões que possam ser vivenciadas, como trabalho em grupo, solidariedade e resolução de problemas, estão preparando o estudante a um exercício real de cidadania. No entanto, com as medidas de isolamento social, muitas escolas e professores tiveram que buscar novas formas de ensinar essa disciplina sem colocar em risco a saúde dos estudantes e dos professores. Nesse contexto, as TEDs e a criatividade dos professores se tornaram ferramentas essenciais para garantir o aprendizado.

Com a impossibilidade de realizar atividades físicas em grupo, as aulas de Educação Física foram adaptadas para atividades que pudessem ser realizadas em casa, como alongamentos, exercícios de resistência muscular e aeróbicos, danças e jogos virtuais. Além disso, muitos professores usaram as tecnologias educacionais digitais para criar aulas remotas, que pudessem ser acessadas pelos estudantes de forma segura e eficaz.

Ainda que as aulas de Educação Física tenham sido desafiadoras durante a pandemia, elas também se tornaram uma oportunidade para os professores de Educação Física se reinventarem e encontrarem novas formas de ensinar e engajar os estudantes. Com a volta gradual das atividades presenciais, a disciplina continuará enfrentando desafios, mas também oferecendo oportunidades de adaptação e inovação para o ensino.

Essas atuais tecnologias digitais de informação e comunicação criam novos tempos e espaços educacionais. Novas formas de ensino em qualquer lugar, a qualquer hora são desenvolvidas a partir da necessidade de oferecer atualizações educacionais para todos. Em um tempo de mudanças rápidas, “o conhecimento científico-tecnológico desempenha um papel cada vez mais central como fator de mudanças e de dinamismo econômico e social” e exige que toda a sociedade se

coloque em contínuo processo de aprendizagem. (TORTAJADA; PELÁEZ, 1997, p. 143).

As plataformas digitais, por exemplo, permitem que os estudantes tenham acesso a aulas de Educação Física online, com aulas gravadas e materiais didáticos interativos. Além disso, as tecnologias digitais possibilitam o uso de jogos virtuais e aplicativos de saúde e bem-estar, que incentivam a prática de atividades físicas e ajudam os estudantes a monitorar seu progresso.

As tecnologias educacionais digitais também oferecem uma forma de democratizar o acesso à Educação Física, superando limitações geográficas e financeiras. Por exemplo, com o ensino à distância, estudantes de diferentes partes do mundo podem ter acesso a aulas e recursos de Educação Física que antes estavam disponíveis apenas para alguns.

Portanto, as tecnologias educacionais digitais oferecem muitas oportunidades para inovar e aprimorar o ensino de Educação Física, tornando a disciplina mais inclusiva, personalizada e atraente para os estudantes. No entanto, é necessário um uso consciente e cuidadoso dessas tecnologias, para que elas possam complementar e enriquecer o ensino presencial e não o substituir completamente.

Visto que o ensino remoto se tornou protagonista no método de ensino nos últimos dois anos em decorrência da pandemia, passando por diversas dificuldades e resistências, foi necessário saber quais alternativas foram tomadas pelos professores de Educação Física para superar as adversidades impostas pelo novo método. Sendo assim, como eles conseguiram contornar as dificuldades e desafios e as metodologias para manter a qualidade do ensino em meio a pandemia?

A pesquisa que deu origem a este TCC foi realizada com a intenção de entender quais as principais ferramentas e plataformas foram usadas no período remoto e que podem continuar sendo utilizadas no modo presencial. Os dados sobre o assunto foram coletados por meio de pesquisa bibliográfica, a partir da qual possibilitou localizar alguns artigos científicos. Após uma leitura analítica desses artigos, foi possível conhecer a realidade educacional vivenciada por alguns professores de Educação Física e como eles desenvolveram estratégias de ensino para suas aulas remotas.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

As tecnologias digitais são equipamentos eletrônicos que baseiam seu funcionamento em uma linguagem com códigos binários, por meio dos quais é possível, além de informar e comunicar, interagir e aprender. Dentre essas tecnologias digitais pode-se citar: a lousa digital, tablets, smartphones e notebooks; em relação às ferramentas tecnológicas digitais, softwares, como os aplicativos e jogos digitais, plataformas, como os Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), além de soluções criadas exclusivamente para fins educacionais, como o Google for Education. (KENSKY, 2012, apud CARVALHO *et al*, 2021)

Os recursos de informática são considerados por muitos educadores e por instituições de ensino como a possibilidade de modernização do ensino, denominando-os de 'novas tecnologias'. No entanto, deve-se considerar que apenas a utilização da tecnologia não é a garantia de uma melhor aprendizagem havendo a necessidade de serem desenvolvidas ações pedagógicas que possibilitem um fazer crítico vinculado à realidade, construído na autonomia e na cooperação dos estudantes. (SILVEIRA; COGO, 2020)

As tecnologias educacionais digitais (TED) são cada vez mais utilizadas nos cursos da área da saúde colaborando na diversificação e flexibilização das atividades, possibilitando que o estudante acesse os conteúdos em tempo e no local que desejar, além de proporcionar a interação entre os estudantes além do espaço físico da sala de aula presencial. (SILVEIRA; COGO, 2020)

Além das vantagens mencionadas, as tecnologias educacionais digitais também oferecem oportunidades para a criação de novas formas de aprendizado, como a gamificação e o uso de simulações, que podem tornar o processo de aprendizagem mais atraente e divertido para os estudantes.

No entanto, é importante também estar ciente dos desafios que o uso das tecnologias educacionais digitais pode trazer. Nem todos os estudantes têm acesso às tecnologias digitais e à Internet de qualidade, o que pode criar desigualdades no processo educacional. Além disso, é necessário ter cuidado para que o uso das tecnologias digitais não substitua completamente a interação humana e o papel do professor no processo de aprendizagem.

Outra questão importante a ser considerada é a necessidade de adaptação do processo de ensino e aprendizagem às novas tecnologias. Isso inclui a formação de

professores e educadores para o uso eficaz das tecnologias digitais e a criação de metodologias pedagógicas que incorporem essas tecnologias de forma significativa e coerente com os objetivos educacionais. Existem algumas lacunas formativas de professores pedagogos tanto em relação às tecnologias quanto ao ensino (CARVALHO *et al*, 2021)

Além disso, é fundamental avaliar constantemente o impacto das tecnologias educacionais digitais no processo de ensino e aprendizagem, buscando identificar pontos fortes e limitações, e promover ajustes e melhorias para garantir a efetividade do uso dessas tecnologias.

Portanto, as tecnologias educacionais digitais oferecem grandes oportunidades para a transformação da educação, mas seu uso deve ser feito de forma consciente e cuidadosa, levando em consideração as necessidades e limitações dos estudantes e educadores, e buscando promover a inclusão e a qualidade da educação.

## 2.1 TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DIGITAIS

Com intuito de manter as atividades durante o período de distanciamento social, muitas instituições adotaram o ensino remoto, quando realizado via plataformas digitais, ou o ensino híbrido, quando parte dos componentes são ministrados de forma presencial e a outra parte realizada a distância. Os docentes adaptaram todos os conteúdos que seriam abordados na aula presencial para o ensino à distância. As atividades online foram direcionadas aos alunos e apesar de todos os desafios são importantes para minimizar os prejuízos obtidos durante a ausência das aulas presenciais (SOUZA; COUTO; COUTO, 2021).

A citação acima destaca a importância do uso de tecnologias educacionais digitais na Educação Física, pois permite aos professores a possibilidade de desenvolver atividades lúdicas e interativas, que contribuem para o aumento do interesse e motivação dos alunos. Além disso, o uso de tecnologias educacionais digitais possibilita aos professores a personalização do ensino, atendendo às necessidades individuais dos alunos.

Conforme Conforto e Vieira (2015, p. 45) a abundância de recursos e de conteúdos físicos e digitais, aliada ampliação dos serviços de conexão móvel com a Internet, de armazenamento em nuvem e a evolução da telefonia celular, promoveram o surgimento de uma nova modalidade de educação, a Aprendizagem Móvel.

Isso indica que a tecnologia, que anteriormente era vista como algo que afastava as pessoas do convívio social, está sendo cada vez mais utilizada e considerada em benefício da coletividade. Segundo Conforto e Vieira (2015), o celular não deve ser visto apenas como uma fonte de entretenimento, mas sim como uma ferramenta que, se planejada pedagogicamente, pode ajudar no processo educacional.

No entanto, a pesquisa também aponta que o uso de tecnologias educacionais digitais na Educação Física apresenta alguns desafios, como a falta de treinamento dos professores, a necessidade de adaptação às novas tecnologias e a disponibilidade de recursos financeiros para aquisição de equipamentos e softwares.

A pandemia do COVID-19 foi um momento de grande desafio para a educação, os estudos de Ferreira (2020), Ariosi (2022) e Godoi (2020) destacam que o uso de tecnologias educacionais digitais se tornou ainda mais relevante nesse contexto, permitindo a continuidade do ensino à distância. Além disso, a pandemia também trouxe a necessidade de adaptação dos professores às novas formas de ensino, incluindo o uso de tecnologias educacionais digitais.

Em resumo, destaca-se a importância do uso de tecnologias educacionais digitais na Educação Física, bem como os desafios enfrentados pelos professores e a relevância dessas tecnologias durante a pandemia do COVID-19.

### 3 OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GERAL

Analisar os artigos sobre a temática citada, para entender como os professores de Educação Física construíram e/ou ampliaram sua relação com as tecnologias educacionais digitais em suas aulas.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conceituar o que são Tecnologias Educacionais Digitais, para entender melhor seu papel nos processos de ensino-aprendizagem.
- Identificar os principais desafios enfrentados por professores de Educação Física para ministrar suas aulas, durante a pandemia de COVID-19.
- Analisar as ações desenvolvidas pelos professores de Educação Física, com o uso das Tecnologias Educacionais Digitais para conseguirem ministrar suas aulas.
- Apresentar as principais ferramentas tecnológicas utilizadas no contexto educacional no período da pandemia.

#### **4 METODOLOGIA**

Este estudo é uma revisão narrativa da literatura e teve como objetivo explorar o uso de tecnologias educacionais digitais pelos professores de Educação Física durante a pandemia do COVID-19. Para realizar a pesquisa, foram utilizadas duas bases de dados eletrônicas: Google Acadêmico e Scielo, com as palavras-chaves "tecnologias educacionais digitais", "desafios", "ações", "COVID-19" e "educação física".

Foram selecionados artigos publicados entre 2020 e 2022 e, em seguida, realizada uma leitura dos resumos para incluir ou excluir os artigos que tinham ou não relação com o tema. No final, foram selecionados dez artigos que abordavam a questão norteadora e estavam de acordo com a data de publicação estabelecida e demais critérios.

## 5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base em uma revisão narrativa da literatura, foi realizada a análise de 15 artigos, após utilizar os critérios de exclusão e inclusão determinou-se que 10 artigos eram relevantes para a pesquisa. Ao pesquisar no google acadêmico foram encontrados 12 artigos e usado 8, já no scielo foram achados 3 artigos e utilizados 2. Todos os estudos selecionados foram publicados entre 2020 e 2022, o que está em linha com a temática, já que a COVID-19 foi declarada uma pandemia em 2020, embora o novo coronavírus tenha surgido em 2019. A maioria dos estudos encontrados foram publicados no Brasil e focaram no ensino básico e superior, abordando principalmente os desafios enfrentados pelos professores e ações desenvolvidas, avaliando os impactos na educação. O quadro 2 e 3 apresenta informações sobre os participantes dos estudos, o país de publicação, o nível de ensino avaliado e os aspectos avaliados em geral, com o objetivo de buscar conteúdos relevantes para o presente estudo.

**Quadro 1 - Desafios encontrados pelos professores de educação física.**

Artigo	Participação do estudo	Nível de ensino	O que foi avaliado
MACHADO RB et al. (2020)	Professores de Educação Física que estivessem atuando nas escolas gaúchas	Ensino básico	Educação física escolar em tempos de distanciamento social: panorama, desafios e enfrentamentos curriculares
CARDOSO et al. (2020)	-	Ensino Básico e Superior	Desigualdade social no acesso à educação a distância e análise sobre alternativas do ensino remoto.
GODOI, M et al (2020)	20 docentes licenciados ou bacharéis em Educação Física e possuem diplomas de mestrado.	Ensino Superior	Ensino remoto durante a pandemia de covid-19: desafios, aprendizado e expectativa de professores universitários de Educação Física

SILVA et al. (2020)	823 alunos de 3 escolas diferentes. Nos estados de: Paraíba, Ceará e Rio Grande do Norte	Ensino fundamental	A adesão dos alunos às atividades remotas durante a pandemia: realidades da educação física escolar.
MOREIRA, E. C.; PEREIRA, R.S. (2021)	4 professores	Ensino básico	Desafios impostos às aulas de educação física na pandemia: caminhos para a ressignificação do trabalho docente

Fonte: Barbosa, 2023

Através do quadro 1, que apresenta os desafios enfrentados pelos professores de educação física durante a pandemia, foi possível identificar diversos impactos e fatores relacionados. Esses desafios foram categorizados em: sociais e educacionais. Vale ressaltar que alguns estudos abordam mais de uma dessas categorias de desafios, e cada uma delas será descrita detalhadamente na sequência.

Os aspectos sociais apareceram nos estudos analisados, e envolvem uma série de desafios, como a falta de acesso à internet, mudanças na rotina que prejudicam a aprendizagem, desigualdades sociais, distanciamento social, perda de emprego e redução de renda. Os aspectos relacionados à educação foram abordados também em todos os cinco estudos, destacando-se a falta de acesso às aulas devido à falta de tecnologia, dificuldades financeiras, falta de habilidade com tecnologia, dificuldade de planejamento de atividades em ambientes remotos e desinteresse pelos conteúdos ministrados e a falta de formação ofertada aos professores.

#### **Quadro 2 – Ações desenvolvidas pelos professores de educação física**

<b>Artigo</b>	<b>Participação do estudo</b>	<b>Nível de ensino</b>	<b>O que foi avaliado</b>
SANTOS JUNIOR, V. B. DOS; MONTEIRO, J. C. DA S. (2020)	-	Ensino Básico e Superior	Educação e covid-19: as tecnologias digitais mediando a aprendizagem em tempos de pandemia

BARBOSA, R. A.; SHITSUKA R. (2020)	Alunos das turmas do Pré I e Pré II, os alunos do Ciclo de Alfabetização as turmas do 4º e 5º ano e, a sala de recurso e atendimento do AEE	Educação Infantil e Ensino Fundamental	Uso de tecnologias digitais no ensino remoto de alunos da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: relato de experiência
LEIFELD, F; ALMEIDA, I. C.; LABIAK, O (2021)	Professores do ensino fundamental	Ensino fundamental	Desafios e possibilidades nas aulas de educação física: as narrativas docentes em tempos de pandemia
SILVA, A. C.; GERMANO, V.A.C.; MENEZES, N.G.P. (2021)	-	Ensino médio	Educação Física e Saúde ampliada: relato de experiência e possibilidades pedagógicas desenvolvidas durante a pandemia da COVID-19
GODOI, M.; KAWASHIMA, L. B.; ALMEIDA GOMES, L. (2020)	-	Ensino fundamental	“Temos que nos reinventar”: os professores e o ensino da educação física durante a pandemia de COVID-19

Fonte: Barbosa, 2023

O quadro 2 apresenta as ações adotadas pelos professores de educação física durante a pandemia, onde foi possível identificar diversas ações e fatores relacionados, e os estudos analisados destacaram as tecnologias educacionais digitais como as mais utilizadas. Entre elas, destacam-se aplicativos e plataformas, sendo que nos cinco estudos analisados foram mencionados o uso de redes sociais e plataformas como o Google Classroom e o Zoom, que foram utilizados como salas

de aulas virtuais e formas alternativas de transmitir atividades relacionadas ao conteúdo abordado no momento.

### 5.1 DESAFIOS ENCONTRADOS NAS AULAS EDUCAÇÃO FÍSICA DURANTE A PANDEMIA.

A pandemia da COVID-19 teve um impacto significativo na educação física em todo o mundo, trazendo consigo novos desafios e desafios adicionais aos já existentes. A revisão da literatura revela que a falta de contato físico e o distanciamento social são as principais barreiras enfrentadas pelos professores de educação física. Além disso, a transição para o ensino à distância também apresenta desafios, como a falta de interação pessoal com os alunos e a dificuldade de monitorar e avaliar o progresso dos alunos.

De acordo com os estudos de Godói *et al.* (2021), Silva *et al.* (2021) e Vieira *et al.* (2020), há algumas similaridades nas suas conclusões: primeiro, eles apontam as desigualdades sociais como uma das razões que dificultam a disponibilidade dos materiais de estudo para os alunos, impedindo também a sua participação nas aulas síncronas. Em segundo lugar, esses estudos apontam a falta de pesquisas e referências teóricas e metodológicas que possam ajudar os professores na utilização de abordagens inter e multidisciplinares, especialmente no que diz respeito à disciplina de educação física. Por fim, eles destacam a necessidade de políticas educacionais voltadas à formação inicial e continuada dos professores, para que estes possam empregar de forma didática e metodológica essas abordagens em suas práticas pedagógicas.

A literatura também destaca a importância da adaptabilidade e criatividade dos professores de educação física durante este período. Muitos professores estão encontrando soluções inovadoras para os desafios apresentados, como o uso de tecnologias digitais para aumentar a interação com os alunos e o desenvolvimento de planos de aula baseados em atividades individuais.

Em resumo, a revisão da literatura aponta que a pandemia da COVID-19 tem trazido muitos desafios para a educação física, mas também tem destacado a importância da criatividade e adaptabilidade dos professores na manutenção da atividade física regular para os alunos. É importante continuar investigando e

desenvolvendo soluções para superar esses desafios e garantir que a educação física continue sendo uma parte fundamental da educação escolar.

## 5.2 AÇÕES DESENVOLVIDAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO PERÍODO DA PANDEMIA

Com o surgimento da pandemia da COVID-19, o ensino à distância tornou-se uma realidade para muitos professores e alunos em todo o mundo. Na área da Educação Física, os professores tiveram que se adaptar rapidamente ao novo cenário, desenvolvendo aulas online que fossem capazes de manter os alunos engajados e ativos, mesmo sem acesso às instalações esportivas da escola.

Uma das principais vantagens das aulas online é a possibilidade de usar recursos digitais para tornar o aprendizado mais dinâmico e interativo. Os professores podem criar atividades que incluam vídeos, animações, jogos e outras ferramentas que estimulem os alunos a se movimentarem e se divertirem.

Além disso, as aulas online permitem que os alunos tenham mais flexibilidade em relação ao tempo e local de realização das atividades. Eles podem assistir às aulas no horário mais conveniente e praticar as atividades em casa, com a orientação do professor.

Portanto, a profissão docente requer aprimoramento constante, para assim lapidar seu desenvolvimento profissional. A formação do professor não se resume à formação inicial, nas instituições de ensino superior, as quais apenas conduzem o início do exercício docente, a formação do professor consiste em uma ação permanente e reúne saberes e conhecimentos amalgamados ao longo de suas práticas docentes, e dos momentos de aperfeiçoamento teórico e cultural (IMBERNÓN; SHIGUNOV; FORTUNATO, 2019, apud LEIFELD E LABIAK, 2020). Os professores precisam adaptar seus métodos de ensino e encontrar maneiras de motivar os alunos a se engajarem em atividades físicas mesmo em um ambiente virtual.

Nesse sentido, é fundamental que os professores de Educação Física tenham um planejamento bem estruturado para suas aulas online, levando em conta as limitações e possibilidades do ambiente digital. Eles devem estar preparados para

oferecer uma orientação clara e objetiva sobre os exercícios, esclarecer dúvidas e monitorar o desempenho dos alunos.

Apesar dos desafios, as aulas online têm se mostrado uma alternativa viável e eficiente para a Educação Física durante a pandemia. Elas permitem que os alunos continuem praticando atividades físicas e aprendendo sobre os benefícios do movimento para a saúde e o bem-estar. Com a evolução tecnológica e a ampliação do acesso à internet, é possível que as aulas online se tornem cada vez mais populares e integradas ao ensino da Educação Física nas escolas.

De acordo com ARIOSI; RIBEIRO (2020), o conteúdo das aulas tem sido mantido, mas o movimento corporal não tem sido abordado adequadamente. A busca por mais formação e conhecimento levou ao destaque de ferramentas importantes como o formulário do Google e a flexibilidade nos horários de estudo. Isso estimulou o protagonismo e a alfabetização digital, tanto para alunos como para professores. Embora a tecnologia possa ser vista como uma ajuda no futuro, ela nunca substituirá a presença física em sala de aula.

A cultura digital está sendo desenvolvida e a rapidez das informações é benéfica para os alunos. A participação das famílias nas aulas e a prática de atividades físicas também são incentivadas. A aprendizagem dos professores é valorizada e há uma superação na elaboração das aulas. Além disso, a prevenção da disseminação do vírus é uma preocupação importante. As aulas são adaptadas ao ambiente das crianças e atividades adicionais são incluídas. Há um acervo de atividades para o futuro e a sociedade valoriza o trabalho dos professores.

### 5.3 FERRAMENTAS UTILIZADAS PELOS PROFESSORES NO ENSINO REMOTO

#### **Google Classroom**

O Google Classroom é uma plataforma de aprendizagem online que foi desenvolvida para auxiliar professores e alunos em sala de aula. Essa ferramenta permite que os professores criem turmas virtuais e compartilhem com os alunos materiais de aula, tarefas, avaliações, feedbacks, além de promover a interação e a comunicação entre eles.

Uma das principais vantagens dessa ferramenta é sua facilidade de uso. O professor pode criar uma turma em poucos minutos, adicionar alunos e começar a compartilhar

conteúdo. A plataforma é integrada com outras ferramentas do Google, como o Google Drive, Google Meet, Google Agenda, entre outras, o que facilita ainda mais a criação e a organização do material de aula.

Além disso, essa ferramenta também permite que o professor monitore o progresso dos alunos de forma fácil e eficiente. Ele pode ver quais alunos já completaram as tarefas, quais estão atrasados e quais precisam de ajuda adicional. Isso ajuda o professor a oferecer suporte personalizado aos alunos e a acompanhar o desempenho da turma de forma geral.

Outra vantagem do Classroom é que ele é totalmente gratuito e pode ser acessado por qualquer pessoa com uma conta no Google. Isso torna a plataforma acessível para escolas e professores em todo o mundo, independentemente do seu orçamento ou localização.



Fonte: Google/Divulgação.

Quadro 3 – Tipos de atividades realizadas no Google Classroom

Atividade	Tarefas com enunciados curtos e respostas curtas. Nesse tipo de atividade, a ferramenta sugere que se dê preferência pela realização de perguntas objetivas.
Atividade com teste	As tarefas deste recurso são feitas com o auxílio do bank quis (google formulários). Ao selecionar essa opção de atividade, a plataforma abre automaticamente uma criação do forms, assim o professor pode produzir questionários e, a partir da aplicação deles, identificar os erros, acertos, além do feedback da pontuação dos alunos na tarefa
Pergunta	Neste item, o professor pode realizar o fórum. Atividade em que um questionamento é lançado para os alunos possam discutir e apresentar suas opiniões sobre uma temática abordada.

Material	Permite a postagem de diferentes arquivos multimídia para que sejam compartilhados em nuvem, via Google Drive, por meio de links, ou até mesmo em redes e mídias sociais como o YouTube.
Reutilizar postagem	Viabiliza que postagens já utilizadas em outras turmas possam ser copiadas para outras.

Fonte: Santos Júnior; Monteiro, (2020).

## ZOOM

O Zoom é uma plataforma de videoconferência que tem sido muito utilizada em todo o mundo para fins educacionais, empresariais e pessoais. Com a popularidade do ensino remoto e do home office, o Zoom se tornou uma das principais ferramentas para conectar professores, alunos, colegas e clientes de forma virtual.

Uma das principais vantagens do Zoom é sua facilidade de uso. A plataforma permite que os usuários iniciem e participem de reuniões online com apenas alguns cliques. Além disso, o Zoom oferece recursos úteis como compartilhamento de tela, gravação de vídeo, chat e emojis, o que ajuda a tornar as reuniões mais interativas e produtivas.

Para a educação, o Zoom tem sido uma ferramenta fundamental para manter a continuidade das aulas em meio à pandemia. Os professores podem criar salas de aula virtuais e realizar aulas ao vivo, permitindo que os alunos interajam com o professor e com os colegas em tempo real. Além disso, o Zoom permite a gravação das aulas, possibilitando que os alunos assistam às aulas em um momento posterior ou que revejam partes específicas da aula.

Outra vantagem do Zoom é que ele é uma plataforma acessível. A versão básica é gratuita e oferece recursos suficientes para muitas necessidades. A plataforma é compatível com diversos dispositivos e sistemas operacionais, o que facilita o acesso para os usuários.



Fonte: página inicial do zoom

## WHATSAPP

Durante a pandemia do COVID-19, o uso de tecnologias digitais se tornou essencial para a continuidade do ensino em todo o mundo. Uma dessas tecnologias amplamente utilizadas foi o aplicativo de mensagens instantâneas WhatsApp. Esse aplicativo foi utilizado por muitos professores e alunos como uma ferramenta para a comunicação e a troca de informações entre eles durante o período de isolamento social.



Fonte: Techtudo

No contexto escolar, o WhatsApp foi utilizado de várias maneiras. Por exemplo, professores usaram o aplicativo para enviar atividades e materiais didáticos aos alunos, para fazer a correção de tarefas e para fornecer feedbacks individuais. Além disso, muitos professores criaram grupos com seus alunos para trocar informações e sanar dúvidas sobre os conteúdos das disciplinas.

Outro uso comum do WhatsApp no ambiente escolar foi para comunicação entre professores e pais de alunos. Os professores usavam o aplicativo para informar

os pais sobre as atividades escolares, sobre o progresso dos alunos e para esclarecer dúvidas sobre o processo de ensino e aprendizagem.

Apesar das vantagens oferecidas pelo WhatsApp, alguns problemas também surgiram. Um dos desafios foi a dificuldade em manter a privacidade dos alunos e a confidencialidade das informações compartilhadas. Além disso, alguns alunos enfrentam dificuldades em acessar o aplicativo devido à falta de conexão à internet ou à falta de dispositivos adequados.

## 6 CONCLUSÕES

Diante dos desafios impostos pela pandemia, os professores de educação física enfrentam diversos obstáculos para garantir a continuidade do processo de ensino-aprendizagem. Os impactos na saúde, na vida social e na economia tiveram reflexos significativos na educação, afetando alunos e professores.

No entanto, foi possível observar que muitos profissionais da área buscaram soluções criativas e adaptaram suas práticas pedagógicas ao ambiente virtual, utilizando tecnologias educacionais para manter seus alunos engajados e estimulados a praticar atividades físicas em casa. A partir dessa análise, percebe-se que a pandemia representou um grande desafio para a Educação Física, mas também impulsionou a busca por novas soluções e metodologias que podem ter efeitos positivos mesmo após a pandemia.

Além disso, a pandemia evidenciou a necessidade de repensar o papel da Educação Física na formação integral dos alunos, indo além do aspecto físico e esportivo, e considerando aspectos emocionais, sociais e cognitivos. Nesse sentido, é importante que os professores de Educação Física continuem a explorar o potencial das tecnologias educacionais para enriquecer suas práticas pedagógicas e proporcionar uma educação mais inclusiva e acessível para todos os alunos.

O descaso com a Educação Física no Brasil é notável e tem sido um problema recorrente ao longo dos anos. A falta de estrutura e material adequado para a aplicação das aulas é uma das questões que comprometem a qualidade do ensino. Além disso, no período da pandemia enfrentamos a falta de formação dos professores, o aumento do desinteresse pela disciplina e a dificuldade de oferecer aulas no período remoto, uma vez que a prática é fundamental para o aprendizado.

É fundamental que as instituições de ensino, os governos e as comunidades reconheçam a importância da Educação Física e apoiem os professores em suas atividades. Também é necessário que sejam criadas políticas públicas que promovam a igualdade de acesso às tecnologias educacionais, bem como programas de capacitação e formação continuada para os professores, visando garantir a qualidade do ensino oferecido.

## REFERÊNCIAS

- ARIOSI, C. M. F.; RIBEIRO, F. A.. Cenário das aulas de educação física escolar no contexto da pandemia COVID-19 no Centro-Oeste Paulista. **Revista Humanidades e Inovação**, Palmas, v. 8, n. 61, 03 mar. 2022.
- BARBOSA, C. L. de A.. Educação Física Escolar: da alienação à libertação. 4.ed. Petrópolis, SP: **Vozes**, 2004.
- BARBOSA, R. A. S. .; SHITSUKA, R. . Uso de tecnologias digitais no ensino remoto de alunos da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: relato de experiência. **E-Acadêmica**, Vargem Grande Paulista, [S. l.], v. 1, n. 1, p. e12, 2020. Disponível em: <https://eacademica.org/eacademica/article/view/12>. Acesso em: 23 mar. 2023.
- CARVALHO, E. de F. G. de; SILVA, T. G. R.; SCIPIÃO, L. R. de N. P.; NETO, C. A. de A.; ANDRADE, W. M.; NETO, J. E. de O.; FERREIRA, A. D.; SANTOS, M. J. C. dos. As tecnologias educacionais digitais e as metodologias ativas para o ensino de matemática / Digital educational technologies and active methodologies for teaching mathematics. **Brazilian Journal of Development**, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 3153–3169, 2021. DOI: 10.34117/bjdv7n1-214. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/22886>
- CONFORTO, D.; VIEIRA, M. C. Smartphone na Escola: Da Discussão Disciplinar Para a Pedagógica. **Latin American Journal of Computing**, v. II, p. 43-54, 2015. Conselho Nacional de Secretários de Educação. Ano letivo e ações emergenciais nas redes estaduais de ensino. **CONSED**, 2022. Disponível em: <https://consed.org.br/coronavirus>
- FERREIRA, Verônica Moreira Souto; DE OLIVEIRA, Tálita Regina Henrique; DA SILVA, Maria Ivonaide Félix Duarte. Desafios em tempos de pandemia: o ensino remoto emergencial da educação física no ensino fundamental. In: **Anais do CIET: EnPED: 2020**-(Congresso Internacional de Educação e Tecnologias| Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância). 2020.
- GODOI, M. .; KAWASHIMA, LB.; GOMES, L. de A. .; CANEVA, C.. Ensino remoto durante a pandemia de covid-19: desafios, aprendizado e expectativa de professores universitários de Educação Física. **Investigação, Sociedade e Desenvolvimento**, Vargem Grande Paulista, [S. l.] , v. 9, n. 10, pág. e4309108734, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i10.8734. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/8734>. Acesso em: 31 jan. 2023.
- GODOI, M; KAWASHIMA, L. B.; GOMES, L. de A.. “Temos que nos reinventar”: os professores e o ensino da educação física durante a pandemia de COVID-19. **Dialogia**, São Paulo, n. 36, p. 86-101, set./ dez., 2020.
- LEIFELD, F.; CRISTINA DE ALMEIDA, I. .; LABIAK, O.. Desafios e possibilidades nas aulas de educação física: as narrativas docentes em tempos de pandemia. **Olhar de Professor**, Ponta Grossa, [S. l.], v. 24, p. 1–8, 2021. DOI: 10.5212/OlharProfr.v.24.16051.031. Disponível em:

<https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/16051> Acesso em: 7. mar. 2023.

Machado R. B., Fonseca D. G. da, Medeiros F. M., Fernandes N. EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM TEMPOS DE DISTANCIAMENTO SOCIAL: PANORAMA, DESAFIOS E ENFRENTAMENTOS CURRICULARES. **Movimento**, Porto Alegre, [Internet]. 2020;26(Movimento, 2020 26). Available from: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.106233>

MOREIRA, E. C.; PEREIRA, R. S. Desafios impostos às aulas de educação física na pandemia: caminhos para a resignificação do trabalho docente. **Caderno de Educação Física e Esporte**, Marechal Cândido Rondon, v. 19, n. 3, p. 51–57, 2021. DOI: 10.36453/cefe.2021.n3.27461. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/cadernodfísica/article/view/27461>. Acesso em: 31 jan. 2023.

SANTOS JUNIOR, V. B. DOS; MONTEIRO, J. C. DA S. EDUCAÇÃO E COVID-19: AS TECNOLOGIAS DIGITAIS MEDIANDO A APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE PANDEMIA. **Revista Encantar**, Bom Jesus da Lapa, v. 2, p. 01-15, 15 maio 2020. SILVA, A. C. da; GERMANO, V. A. Cabót; MENEZES, N. G. P.. Educação física e saúde ampliada: relato de experiência e possibilidades pedagógicas desenvolvidas durante a pandemia da COVID-19. **Temas em educação física escolar**, v.6, n.3, p. 1-10, 2021.

SILVA, A. J. F. da; PEREIRA, B. K. M.; OLIVEIRA, J. A. M. de; SURDI, A. C.; ARAÚJO, A. C. de. A adesão dos alunos às atividades remotas durante a pandemia: realidades da educação física escolar. **Corpoconsciência**, Cuiabá, v. 24, n. 2, p. 57-70, 2020.

SILVEIRA, M. DE S.; COGO, A. L. P.. Contribuições das tecnologias educacionais digitais no ensino de habilidades de enfermagem: revisão integrativa. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, v. 38, n. **Rev. Gaúcha Enferm.**, Porto Alegre, 2017 38(2), p. e66204, 2017.

TORTAJADA, J.; PELÁEZ, A.. **Ciencia, tecnologia y sociedad**. Madrid: Sistema, 1997.

VIEIRA, D. A.; COSTA, L. S. da; NEGRÃO, A.; MONTEIRO-SANTOS, R. A perspectiva do professor de educação física para as aulas no contexto da pandemia de Covid-19. **Revista Eletrônica Nacional de Educação Física**, Montes Claros, v. 11, n. 16, p. 45-66, 2021.