

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

MATHEUS ALEXANDRE DE SALES ASSIS

**O ENSINO DOS ESPORTES ALTERNATIVOS NA EDUCAÇÃO
FÍSICA ESCOLAR: e a influência na motivação de professores e alunos**

RECIFE

2022

MATHEUS ALEXANDRE DE SALES ASSIS

O ENSINO DOS ESPORTES ALTERNATIVOS NA EDUCAÇÃO
FÍSICA ESCOLAR: e a influência na motivação de professores e alunos

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO APRESENTADO NA
FACULDADE DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFPE COMO
REQUISITO BÁSICO PARA CONCLUSÃO
DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Orientador: Prof. Dr. Henrique Gerson Kohl

Coorientador: Prof. Me. Júlio Ricardo de Barros Rodrigues

Recife, 2022

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor,
através do programa de geração automática do SIB/UFPE

Assis, Matheus Alexandre de Sales.

O ensino dos esportes alternativos na educação física escolar: e a influência na motivação de professores e alunos / Matheus Alexandre de Sales Assis. - Recife, 2022.

23

Orientador(a): Henrique Gerson Kohl

Cooorientador(a): Júlio Ricardo de Barros Rodrigues

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade Federal de Pernambuco, Centro de Ciências da Saúde, , 2022.

1. Esportes Alternativos. 2. Motivação. 3. Ambiente escolar . 4. . I. Kohl, Henrique Gerson. (Orientação). II. Rodrigues, Júlio Ricardo de Barros. (Coorientação). III. Título.

790 CDD (22.ed.)


Matheus Alexandre de Sales Assis

O ENSINO DOS ESPORTES ALTERNATIVOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: e a influência na motivação de professores e alunos


Trabalho de conclusão de curso apresentado na
Faculdade de licenciatura em educação física da UFPE como requisito básico
para conclusão
Do curso de licenciatura em educação física

Recife, 09 de Novembro de 2022.


BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
 HENRIQUE GERSON KOHL
Data: 17/11/2022 11:05:48-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Prof. Dr. Henrique Gerson Kohl

Documento assinado digitalmente
 JULIO RICARDO DE BARROS RODRIGUES
Data: 21/11/2022 10:55:51-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Prof. Me. Júlio Ricardo de Barros Rodrigues

Documento assinado digitalmente
 GUSTAVO WILLAMES PIMENTEL BARROS
Data: 18/11/2022 19:47:03-0300
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Prof. Me. Gustavo Willames Pimentel

RESUMO

O presente trabalho aborda e estuda o ensino dos esportes alternativos na educação física escolar, e também faz uma inquirição à influência do mesmo na motivação de professores e alunos, principais personagens envolvidos no processo de ensino, este estudo final de curso realiza isso através de uma revisão bibliográfica, para a realização do mesmo foram usados artigos e estudos, os quais tem como temática, esportes alternativos e a motivação nas aulas de educação física escolar, o estudo procura compreender estes artigos e também relacioná-los para que se alcance um pensamento final sobre o que são estes e como o ensino dos esportes alternativos atua e influencia no ambiente da educação física escolar, observando também a influência nas questões motivacionais, ou seja utilizando da revisão bibliográfica dos artigos, com temática esportes alternativos na educação física escolar e também motivação na educação física escolar, buscar nesses dois uma relação e investigar o que vai influenciar de fato nas aulas, o estudo discorre sobre o que são os Esportes Alternativos , mostrando que são esportes não tradicionais no contexto brasileiro, os esportes mais tradicionais no país são: futebol, vôlei, basquete e handebol, o estudo demonstra que os esportes alternativos podem ser inseridos nas aulas de Educação Física escolar por serem possíveis de se adaptar caso não existam materiais adequados para sua prática, e que o ensino desses esportes abre uma grande possibilidade e variedade de aulas, o estudo também aponta para a importância da motivação no processo de ensino aprendizagem, e como ele auxilia no mesmo pois quando os envolvidos neste estão mais motivados ele se realiza com maior fluidez e facilidade.

O presente estudo aponta que o ensino dos esportes alternativos é capaz de motivar os discentes a participar das aulas por ser algo novo e que nunca foi apresentado para alguns deles, então essa “novidade” acaba se tornando atrativa para os escolares que se sentem motivados por isto a participarem das aulas assim motivando o professor a dar aulas deste tipo, e como resultado professores e alunos mais motivados.

Palavras-chave: Esportes Alternativos, Motivação, Ambiente escolar.

ABSTRACT

This academic work addresses and study the teaching of Alternative Sports in school's Physical Education, and make an inquiry to the influence of the same in the motivation of teachers and students, main characters involved in the learning process, this end of course study accomplish this by a literature revision, to the fulfillment of this study, were used articles and studies, that have as theme Alternative Sports and Motivation in Physical Education school classes, this study searches to comprehend this articles and relate them with one another, to reach a final thought about what are this sports and how the teaching of those act and influences in the school Physical Education environment, also observing the influence in the motivational questions, in other words, using a literature revision, with the theme being Alternative Sports in school Physical Education and also Motivation in school Physical Education, seeking out in both of these one relation, and investigate what will influence in the classes, the study talks about what are the Alternative Sports, showing that are non-traditional sports in the Brazilian context , the most traditional sports in the country are: football, volleyball, basketball and handball, the study shows that the Alternative Sports can be inserted in the classes, because they are possible to adapt in a case of wich adequate materials for the practice are unavailable, and by this study it's possible to see that the teaching of these sports opens a great possibility and variety of Physical Education Classes, this study addresses to the importance of motivation in the teaching and learning process, and how it helps in this process, because when the involved in the process are motivated the process happens with more fluidity and it happens easier, this study points that the teaching of the Alternative Sports its capable of motivate the students of participating more actively in classes because it is something new for some of them, so this "new thing" become something attractive, to the scholars, that end up feeling motivated by this to participate of the classes, and this way motivating the teacher to teach more classes like these, and as a result t teachers and scholars become more motivated.

Key words: Alternative Sports, Motivation, School environment

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	7
4. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	10
5. MÉTODO.....	18
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	19
7. REFERÊNCIAS.....	22
ANEXOS.....	24

INTRODUÇÃO

A prática de exercício físico é de extrema importância para a saúde de uma população, é notável a busca das pessoas por um estilo de vida mais saudável, e para isso é necessário que exista uma boa alimentação e a prática de exercícios físicos regulares. Dadas estas afirmações não poderia ser diferente na Educação Física escolar, campo específico de intervenção profissional da área do conhecimento Educação Física, voltado para o trato pedagógico das práticas corporais como saberes derivados da cultura corporal de movimento, que contribui para o desenvolvimento físico e cognitivo dos escolares, podendo ser através da Educação Física escolar o primeiro contato de algumas pessoas com exercícios em geral, sendo também importante para o início de uma vida saudável, com a prática de exercícios físicos regulares dentro e fora do ambiente escolar.

Observando toda esta importância da Educação Física, também é notável que no mundo atual, com o avanço das várias tecnologias, internet, videogames entre outros, é crescente o número de jovens e crianças sedentárias, as brincadeiras, a prática de esportes e atividades físicas em geral, não estão sendo praticadas como eram no passado, onde fatores como internet não eram cotidiano para a maioria das pessoas, então é importante que dentro da escola com esta responsabilidade que tem o professor de proporcionar, talvez o único contato dos discentes com o esporte e com a atividade física, que o docente utilize de ferramentas e estratégias que sirvam de incentivo para os discentes participarem das aulas e ter maior contato com o exercício físico, por isto uma forma de incentivar a prática dos alunos nas aulas é a introdução de diferentes práticas esportivas, esportes que vão além do trivial, além dos muito utilizados, ou seja, futebol vôlei handebol e basquete, o famoso quadrado mágico da educação física escolar, uma alternativa para isto é o uso dos esportes alternativos.

O que são esportes alternativos? estes são esportes não tão explorados e também não muito conhecidos, nem muito usados no ambiente escolar, o que os autores se referem por esportes alternativos é baseado em um fator em alternativa a outro, sendo isto subjetivo, pois o que uma pessoa entende como alternativo, outra não necessariamente pode entender da mesma maneira é algo que é dependente do contexto (MATOS, 2020), no contexto brasileiro, das aulas

de educação física no Brasil os esportes alternativos são os que não estão no então “quadrado mágico de educação física”, então o uso desses diferentes esportes é de grande importância e se torna muito interessante para motivar os alunos à prática das atividades, e na participação dos alunos nas aulas de educação física, por serem esportes pouco utilizados, ou até mesmo não utilizados, pode aguçar a curiosidade desses alunos e através desta curiosidade gerar interesse na prática destes esportes, e nas aulas de educação física, assim apresentando uma nova forma de atividade física que o aluno pode levar para toda a vida, e também podendo trazer alunos que não tem muito interesse nas aulas de educação física para a prática, juntamente com aqueles que já participam regularmente, e já possuem maior interesse na aula.

O Ensino de um objeto de estudo antes inédito a muitos proporciona um fator motivacional nos alunos e também os professores na hora da prática, a motivação nas aulas, é o que torna o processo de ensino-aprendizagem mais prazeroso para ambas as partes, de acordo com (ROCHA, 2009), a motivação é um fator essencial para que ocorra a aprendizagem e para que os adolescentes tenham frequência nas aulas de educação física, desta forma trazendo benefícios mútuos, que vão refletir na sociedade e nas outras gerações, produzindo assim uma sociedade muito mais saudável e interessada na prática esportiva justamente por este contato com o novo, o contato com algo diferente, e tudo o que é diferente acaba gerando curiosidade, e a curiosidade leva as pessoas a querer saber mais sobre algo e entender mais sobre essa novidade. O que endossa ainda mais o ensino desses esportes é a quantidade e a variedade dos mesmos, pois se os tradicionais se resumem a quatro, a quantidade de esportes desconhecidos e pouco conhecidos é muito grande, possibilitando ao professor um maior número de ferramentas ao inserir estes esportes no ensino da Educação Física escolar, podendo utilizar a prática deles propriamente dita, brincadeiras e jogos com parcelas destes esportes, ou abordar teoricamente junto com a prática questões históricas e sociais a partir deles, este maior interesse na prática é muito importante para que a função da educação física na escola seja realizada, causando um impacto positivo na vida dos alunos, na saúde, no convívio com os outros, dentro e fora da escola, e nas questões cognitivas dos alunos, no seu aprendizado e desenvolvimento cerebral.

O trabalho tem como seu objetivo geral estudar o ensino dos esportes alternativos na educação física escolar, e também busca examinar a influência do mesmo na motivação dos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, professores e alunos, e dois objetivos específicos que são, examinar os efeitos do ensino dos esportes alternativos nas aulas de educação física escolar e estudar as influências do ensino dos Esportes Alternativos na motivação dos alunos.

Portanto É de extrema importância se discutir, meios e formas de motivar os discentes a participarem das aulas de Educação Física escolar, e os meios e estratégias de se realizar tal feito, a disciplina de Educação Física na escola é de grande importância, e abordar os conteúdos dela e apresentá-la aos discentes de uma forma que desperte nos mesmos interesse é essencial, então justamente com esse pensamento vem uma questão, que é quais estratégias usar e quais conteúdos pedagógicos da educação física usar?, Os esportes alternativos surgem no tema da pesquisa como alternativa para responder esses questionamentos, de forma que há um interesse em entender o que são os esportes alternativos e como eles dentro do ambiente escolar se apresentam, pois por se tratarem de esportes não tradicionalmente usados, inerente a eles existem possibilidades variadas de aula dentro desta temática, não aprofundar sobre este assunto e sobre o que o ensino da temática dos Esportes Alternativos pode influenciar na motivação, e todos os aspectos desta temática, é deixar uma lacuna no que se refere a o estudo da Educação Física dentro do ambiente escolar.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O esporte alternativo na educação física escolar.

Na sua história a educação física passou por diversas mudanças e influências, em diversos períodos e contextos históricos, no Brasil e no mundo a Educação física no Brasil sofreu diversas influências com o passar do tempo, existindo no seu início institucionalizado uma grande influência da ginástica e de uma prática mais militarizada, influência que durou muito tempo, segundo Darido e Souza Junior (2007,p.13) nos anos 60 a educação física teve muito dessa influência militar, acabando por adotar a política do mais forte e mais apto, selecionando os melhores para se tornarem representantes em competições, com o passar dos anos esta mentalidade foi mudando acerca da Educação Física, por mudanças políticas e também por críticas e mudanças de estudiosos da área, um dos exemplos que são citados pelo coletivo de autores (1992, p.38) são os movimentos renovadores nas décadas de 70 a 80, quem aparecem no contexto da educação física com novas perspectivas e ideias, a educação física é componente curricular da educação básica, ganhando status de disciplina obrigatória a partir da Lei de diretrizes e bases da educação nacional em 1996, como o esporte está dentro dos cinco eixos da educação física, então dentro do ambiente escolar este deve ser utilizado como tema de unidade temática, e deve ser explorado e vivenciado no seu máximo, então é necessário que em aula sejam exploradas diversas modalidades esportivas.

O esporte está muito evidenciado dentro da educação física brasileira, o ensino de modalidades esportivas no contexto nacional da educação física escolar é muito tradicional principalmente no final do século XX como é discutido por (TUBINO 1993), sendo o esporte um fenômeno midiático e também popular, também é possível constatar isso quando se afirma que no final deste mesmo século o esporte começou a ter grande influência na educação física (COLETIVO DE AUTORES 1992), o contexto do esporte na educação física escolar brasileira, está muito ligado a quatro esportes muito tradicionais no país, em relação a torneios, notícias sobre, transmissões televisivas e por outros meios de comunicação, como rádio e Internet, são esportes que são majoritariamente difundidos no Brasil, e que também são mais popularmente utilizados nas aulas de educação física, o chamado quadrado mágico da educação física escolar ou quarteto fantástico da educação física, que é

composto por futebol ou futsal, vôlei, basquete e handebol, esportes coletivos, facilmente aplicáveis e adaptáveis a diferentes ambientes, e também por este fato são amplamente difundidos e ensinados, dentre estes o mais difundido dos esportes é o futebol e junto com ele o futsal, sendo esses os mais presentes no contexto brasileiro, e as transmissões televisivas de futebol são as com mais audiência entre os esportes, e os jogos oriundos deles são amplamente difundidos e praticados, tanto fisicamente, por brincadeiras nas ruas como virtualmente por meio de jogos de videogame, em muitas ocasiões as aulas de educação física na escola, se restringem ao futebol ou o futsal, que compartilham de praticamente os mesmos fundamentos, quando as aulas são limitadas ao futebol e futsal de certa forma acaba por limitar seus alunos a somente um esporte, e desta forma não exploram novos fundamentos, jogos, estratégias e possibilidades pedagógicas para a educação dos escolares, e também por não utilizar de outros esportes, este acaba por causar uma exclusão de alunos que não tem tanto interesse neste esporte, ou, que não tem tanta facilidade na prática do mesmo, e acabam por ficar de fora da atividade, ou praticam mas, sem vontade alguma, o que não é positivo pois para Matos (2019,p.04)

O educador deve entender os conhecimentos teórico-práticos dos esportes, suas formas de intervenção, seus significados e finalidades. O desafio posto é de garantir e expandir as possibilidades para todos, sem exclusão, um direito

fundamental das crianças e jovens.

Sabendo destes fatos, vem à indagação, o que é, ou o que são os esportes alternativos? A palavra alternativa se refere a algo ou alguma coisa em detrimento de outra, que, depende então do contexto do ambiente, no contexto Brasil, os alternativos são os que não se encaixam no quadrado mágico citado anteriormente, ou seja, um grande número de esportes que podem ser citados como, por exemplo, futebol americano, rúgbi, ultimate frisbee, lacrosse o hóquei e suas modalidades sobre grama e sobre gelo, beisebol, críquete, badminton, entre outros, em outros contextos os esportes que aqui são mais utilizados podem ser chamados de alternativos como, por exemplo, em alguns países norte americanos, o futebol, não possui tanta visualização não foi tão difundido por aqui então é pouco praticado e ensinado, sendo algo secundário diferentemente do futebol americano que naquele contexto é o principal esporte, também pode se observar países como a nova Zelândia, por exemplo, onde o rúgbi, é o principal esporte, ganhando mais

relevância e protagonismo em transmissões televisivas, para endossar ainda mais a narrativa vale citar o exemplo indiano onde o críquete é o esporte em destaque, este processo onde um esporte se torna tradicional, se dá por inúmeros motivos, às vezes clima, questões como mídia e que por isso não ganham popularidade ou adesão de certas populações, (LOPES et al, 2016) utiliza da expressão, "esportes não tradicionais" para se referir aos esportes alternativos, ou seja, o que não está ou esteve em destaque, e não tem grande adesão por parte das pessoas, seja nas ruas, mídia ou como objeto de ensino na escola, estes então são chamados de alternativos.

Com a indagação sobre o que são os esportes alternativos respondida, agora outra indagação é feita, onde e como os esportes alternativos se encaixam na educação física escolar? E por que abordá-los nas aulas de educação física? , os esportes alternativos pertencem à cultura corporal, ou seja, são conteúdos dentro da educação física e não podem ser negligenciados, e devem ser explorados dentro das unidades temáticas que exploram os esportes, negligenciar o ensino desses em sala de aula é privar os alunos de conhecimento, por não serem tradicionais estes podem apresentar mais conhecimentos para os discentes, conhecimento que para muitos desses poderia ser desconhecido, estes esportes podem ser trabalhados como conteúdos pedagógicos, sem muita necessidade de materiais específicos, podendo ser adaptados de acordo com a criatividade dos professores (NEVES 2017).

Podendo caso não existam recursos suficientes, serem utilizados materiais de baixo custo financeiro para a confecção dos aparatos necessários para a aplicação de alguns esportes como, por exemplo, o uso de cabos de vassoura ou pedaços de madeira para a confecção de tacos para modalidades esportivas como o beisebol, hóquei e críquete, ou o uso de pratos plásticos para a confecção do frisbee do ultimate frisbee, pode se também utilizar de adaptações caso exista a necessidade, como por exemplo, o uso de bolas de iniciação esportiva ou outras bolas de outras modalidades substituindo a bola do futebol americano ou rugby por exemplo.

Os esportes alternativos podem ser uma possibilidade de intervenção dentro da cultura corporal, apresentando um repertório cultural amplo e cheio de possibilidades, promovendo qualidade de vida e saúde (MATOS 2018).

A utilização de um maior número de esportes significa uma maior quantidade de possibilidades nas aulas, como foi constatado, ou seja, ao aplicar algumas destas

modalidades esportivas chamadas alternativas, o docente tem uma grande oportunidade de aplicar mais conteúdos em suas aulas, assim aumentando a gama de conhecimentos e de situações para seus alunos, apresentando diferentes problemáticas para discussão, mostrando diferentes contextos, o que pode ser um conteúdo diferenciado e novo para alguns, já que talvez nunca antes tenha sido apresentado a estes, e que muito provavelmente vai aguçar e aumentar a curiosidade dos discentes para a aula e para o conhecimento que está sendo apresentado naquele momento, assim melhorando ainda mais o processo de educação, já que o aluno também apresenta interesse ou curiosidade sobre o que está sendo abordado, e desta forma com o interesse sobre aquilo que está sendo ensinado, quando existe foco no que está sendo absorvido, o aprendizado se realiza de uma forma mais fluida e tranquila, já que para Souza (2017, p.20) “O esporte na escola serve como um fio condutor para o processo de ensino aprendizagem”. Afirmação que reforça o que foi discorrido até então, já que é preciso que o ensino aprendizagem seja realizado da melhor forma, sendo esta uma responsabilidade dos profissionais de educação. O professor utilizando estas práticas esportivas acaba por incentivar, mesmo que indiretamente, seus alunos a procurarem essas práticas, fora do ambiente escolar, melhorando assim a qualidade de vida dos seus alunos.

A motivação nas aulas de Educação Física Escolar.

Segundo Rocha (2009, p.09) “A origem etimológica da palavra motivação vem do verbo latino *movere*, sendo a motivação força que coloca a pessoa em ação e que acorda sua disponibilidade de se transformar”.

Para que exista um bom processo de ensino aprendizagem, é importante que as duas partes do processo, sendo formadas nesse caso por professores e alunos, estejam empenhadas e com vontade de participar da aula, então, existe uma grande importância na motivação dentro da sala de aula, pois com alunos e professores motivados, todo o processo de ensino aprendizagem é facilitado e melhorado, é imprescindível que exista alguma motivação para as aulas seja ela de qualquer disciplina, e não seria diferente para a educação física, com a motivação é possível que haja uma maior fluidez na aula, e ela se desenvolva mais naturalmente e o que é exposto nela é absorvido com mais facilidade, já que existe a vontade e interesse de ambas as partes para a aula, e assim, todo conteúdo desenvolvido e toda atividade produzida na aula é mais bem realizada, quando o aluno ou o professor não estão de certa forma motivados para participar das aulas, dificilmente esta aula irá acontecer de uma forma que gere o interesse, quando não há uma motivação por parte do professor este não desenvolverá uma aula interessante e assim dificilmente motivará seus alunos e os alunos desmotivados não teriam interesse na aula, e a prática será somente mais uma prática, em que muitos vão julgar que não é conveniente para a vida dos mesmos, o professor de educação física deve saber que ele possui um papel de motivador, e que o mesmo deve levar consigo e para o seu ensino teorias de motivação (MARTINS 2008), assim o professor deve ter em mente formas e métodos de motivar seus alunos, para que a sua pedagogia aconteça da melhor maneira possível, e assim as aulas de educação física não sejam somente um período de tempo em que algo está sendo mostrado e praticado só por ser praticado, ou seja, uma aula em que nada é aproveitado pelos alunos e de uma forma a qual nada é absorvido durante o período de tempo, se tornando uma aula maçante e sem objetivo claro, por isso é importante que os discentes estejam motivados para as aulas de educação física, e para que isso ocorra o professor deve desenvolver junto a eles uma aula que desperte seu interesse, e para isso ocorrer ele deve estar também motivado, além de alguns problemas estruturais que podem ser

encontrados em algumas escolas, um fator que também determina a motivação desses professores é a falta de interesse dos alunos nas aulas (BATISTA; CARDOSO; NICOLETTI, 2019), ou seja, é um processo de ciclo, onde o professor apresenta uma aula que gere interesse e curiosidade nos seus alunos, motivando os alunos a participarem ativamente das aulas, e assim esses motivados e participando das aulas, também motivam o professor a dar aula, e consequentemente este dará uma aula ainda melhor, e gerando a motivação, então o fator motivação é totalmente necessário nas aulas, pois sem ele o processo de ensino sofre, por que não existe uma vontade no que está sendo apresentado, e nem há vontade em absorver o que está sendo apresentado.

Os esportes alternativos e a motivação para as aulas de educação física escolar.

De acordo com Martins (2008, p.115) uma falta de diversificação de atividades faz com que o ensino da Educação Física escolar se torne escassa de conteúdo se resumindo a poucas atividades e esportes. Esta afirmação mostra o quão é importante diversificar o ensino da Educação Física, procurando outras alternativas, é papel do professor buscar novas possibilidades para suas aulas diversificar suas atividades e trazer para sala de aula outros esportes enriquecendo a suas aulas.

É possível relacionar o uso dos esportes alternativos com a motivação nas aulas de educação física, pois os esportes alternativos sendo muitas vezes novidade, já que são esportes menos abordados em aula, acabam gerando certo interesse, existindo assim uma curiosidade por parte dos discentes ao serem apresentados a este conteúdo pedagógico, então "Tal atrativo, por si só, já é um ganho gigantesco, uma vez que essa inserção, dentro da Educação Física Escolar proporciona exercitar consideravelmente as, habilidades motoras dos alunos" (MATOS, 2020, p.07). Então, o professor quando utiliza dos esportes alternativos em suas aulas, acaba por gerar esta curiosidade nos seus alunos, e, além disso, ele detém de um tema, nos esportes, que tem muita variedade de possibilidades, já que os esportes alternativos são muitos, e assim o professor pode usar esta variedade de várias formas, dependendo do sua criatividade, o professor pode criar jogos e brincadeiras, de fundamentos básicos deste enorme número de esportes, desta forma o professor acaba por incentivar também, os alunos que não tem tanto interesse ou facilidade com as práticas esportivas, com o uso desses esportes, os alunos que não tinham interesse ou habilidade nas práticas esportivas, mais utilizadas podem, apresentar uma maior facilidade e habilidade nestes novos esportes, e aí esses que anteriormente não se interessavam pelas aulas, podem ser motivados a participar das aulas, também gerando um efeito da inclusão desses nas aulas de educação física escolar, assim, o professor acaba por causar um efeito muito positivo na vida dos seus alunos, já que é possível que estes vão buscar também esses esportes fora do ambiente escolar, para Martins (2008,p.115)

Faltam aos professores novas alternativas em termos de conteúdos e procedimentos que tornem a educação física mais interessante aos alunos e que os direcionem a uma prática voluntária e continuada das atividades físicas.

Esta fala só demonstra como é importante que o professor tenha essa consciência da importância de trazer alternativas para suas aulas, conteúdos que gerem interesse nos discentes e desta forma ele acaba por incentivar seus alunos a praticar atividade física no ambiente escolar e também fora dele, e então ele faz com que seus alunos possuam uma melhor qualidade de vida, de maneira que alguns problemas de saúde como sedentarismo podem ser diminuídos, juntamente com os problemas que são oriundos dele, como diabetes, excesso de peso, colesterol alto e problemas do coração, que acabam por ser gerado pelo sedentarismo ou pela inatividade física, por que um dos passatempos destes alunos será também a prática.

MÉTODO

O presente trabalho é um estudo exploratório qualitativo, através de uma revisão bibliográfica, para a realização deste estudo, serão utilizados estudos das bases de dados SciELO, e-Publicações UERJ, Repositório da universidade de Lisboa, Periodicos UEM, Repositório institucional UFC, Biblioteca digital da produção intelectual discente trabalhos de conclusão de curso de graduação UNB, a partir do uso de descritores que delimitam a busca, as buscas serão realizadas em plataformas que possuem artigos e revistas científicas, como SciELO, e-Publicações UERJ, Repositório da universidade de Lisboa, Periodicos UEM, Repositório institucional UFC, Biblioteca digital da produção intelectual discente trabalhos de conclusão de curso de graduação UNB, com os seguintes descritores, motivação nas aulas de educação física escolar, motivação na escola, esportes alternativos, esportes alternativos na educação física escolar e educação física e esportes alternativos, o estudo será realizado e para isso vão ser pesquisados e utilizados artigos com tema esportes alternativos na educação física escolar e também vão ser pesquisados e utilizados artigos com tema motivação nas aulas de educação física escolar, Os critérios de inclusão são estudos que estejam diretamente relacionados ao ensino dos esportes alternativos dentro da educação física escolar, e estudos cujo tema aborda a motivação dentro do ambiente escolar, e os de exclusão são Estudos muito anteriores a este trabalho e estudos publicados a mais de 30 anos do currículo de Pernambuco, documento que norteia a concepção de esporte presente neste artigo, serão analisados os dados sobre motivação na educação física escolar e esportes alternativos na educação física escolar, e a partir destes pesquisados nas fontes já mencionadas, serão analisados, descritos e relacionados, para que assim ocorra uma melhor compreensão sobre o tema do trabalho, e o que o trabalho busca apresentar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa buscou entender o ensino dos esportes alternativos na educação física escolar e a influência desses na motivação de professores e alunos, para que houvesse este entendimento, a pesquisa se realizou como um estudo exploratório qualitativo, através de uma revisão bibliográfica, para selecionar os artigos foram utilizados os seguintes descritores motivação nas aulas de educação física escolar, motivação na escola, esportes alternativos, esportes alternativos na educação física escolar e educação física e esportes alternativos, a então foram traçados objetivos e perguntas para que fossem respondidas pela pesquisa, como objetivos específicos da pesquisa foram selecionados, examinar os efeitos do ensino dos esportes alternativos nas aulas de educação física escolar e estudar as influências dos esportes alternativos na motivação dos alunos, então com esses objetivos traçados aparecem às perguntas da pesquisa, o que os esportes alternativos podem causar quando ensinados em sala de aula? O ensino dos esportes alternativos influencia na motivação? O processo de ensino aprendizagem na escola é afetado por ele? , Essas perguntas foram feitas na pesquisa, pois existe uma enorme importância e necessidade em saber e entender o que cerca o ambiente da educação física escolar, e os meios e estratégias de tornar as aulas mais atrativas, pois é importante buscar ter alunos e professores motivados, a pesquisa faz isso usando os esportes alternativos, estudando o ensino deles e em que eles podem influenciar nesta questão, pois é necessário saber o que é possível fazer para melhorar o ensino da Educação Física na escola, e identificar o que funciona para que seja mantido, para assim contribuir em tornar ainda melhor a Educação Física escolar e dar a ela o valor que ela merece.

Com o que foi apresentado anteriormente na pesquisa, foi possível mostrar o que são os esportes alternativos, que são esportes que não são tradicionais no contexto brasileiro e que neste contexto os esportes tradicionais pertencem a um quarteto no qual estão presentes o futebol/futsal, apresentando os dois aqui como um, pois seus fundamentos são iguais e um tem origem no outro, vôlei, basquete e handebol, e também foi possível observar que os esportes alternativos são uma opção pedagógica interessante, e podem trazer um grande repertório e possibilidades para as aulas de educação física, é possível através do ensino desses esportes aplicar novos conhecimentos nas aulas, e a partir desses novos conhecimentos oriundos

dos esportes alternativos, novos engramas motores, novas regras, e novos princípios.

Outro ponto positivo para o ensino desses esportes é que muitos deles são de fácil adaptação e podem ser realizados com poucos recursos, como falado anteriormente alguns objetos de baixo custo podem ser utilizados para a confecção de implementos que certos esportes necessitam para sua prática, caso não exista a possibilidade de compra de materiais específicos para a modalidade, como no caso da confecção de tacos e frisbees e no caso da adaptação a adaptação de materiais como bolas de iniciação esportiva para bolas de futebol americano ou rúgbi, um fator que endossa o ensino desses esportes é a possibilidade de utilizar jogos oriundos deles, jogos esportivos que se assemelham a algum desses esportes, e que nele apresentem um ou mais de seus fundamentos, ou até mesmo fundamentos de mais de um esporte em um jogo.

Na pesquisa foi apontado que a motivação é de grande importância no processo de ensino aprendizagem, pois com os envolvidos no processo de ensino motivados é possível que este processo seja facilitado, por existir interesse mutuo tanto em apresentar, pela parte do professor quanto em absorver, pela parte dos discentes aquilo que está sendo exposto em aula.

A influência na motivação pode ser notada através da pesquisa , quando é apontado por ela que, uma variação de conteúdos na aula e a busca por diversificações nas aulas, podem tornar essa aula mais atrativa para os escolares, isto se dá pelo fato de que para alguns o que pode ser apresentado nessa variação seja novidade, algo nunca antes visto, explorado e praticado, assim sinalizando positivamente para o ensino dos esportes alternativos, que como anteriormente foi falado, apresentam novas possibilidades para muitos dos discentes que anteriormente não tiveram esse contato, e que nunca se quer ouviram falar de algum destes esportes, então este fator de um novo objeto de estudo, que se torna atraente para os escolares, acaba sim sendo uma motivação para as aulas.

Os Esportes Alternativos surgem dentro dessa variação de conteúdos, como o próprio nome já afirma são esportes que são uma diferente alternativa além do tradicional, então estes passam a ser o atrativo, a novidade, que ao serem usados como ferramenta pedagógica pelo professor em sala de aula podem gerar interesse e despertar a curiosidade nos alunos, fazendo com que estes sintam vontade em participar ativamente das aulas, e tudo que esteja sendo abordado nela assim se

sentindo motivado a participar da aula simplesmente pelo fato do professor ter variado a temática das aulas com os Esportes Alternativos e saído do tradicional, futebol, vôlei, handebol e basquete.

O ensino destes esportes não tradicionais, vão causar um ciclo de motivação nas aulas, como foi apontado na pesquisa o interesse dos alunos nas aulas é um fator que vai influenciar diretamente na motivação do professor, pois este percebendo que no decorrer da sua aula existe uma atenção e vontade em absorver o que está sendo apresentado sente-se mais motivado em realizar suas aulas e a utilizar os esportes alternativos como ferramenta de ensino e assim causando ainda mais o interesse dos discentes.

REFERÊNCIAS

BATISTA, Francisco Lauriano; CARDOSO, Vinícius Denardin; NICOLETTI, Lucas Portilho. **O professor de educação física escolar e a influência da motivação em sua prática pedagógica.** Revista Educação em Debate, Fortaleza (CE), ano 41, n. 80, p. 172-184, set./dez. 2019. Acesso em: dois nov.2021.

BENIELLI, Fernanda. Os esportes mais populares em cada país. **Viva mundo**, 2021. Disponível em: <
<https://viva-mundo.com/pt/noticia/post/os-esportes-mais-populares-em-cada-pais/>>.
 Acesso em: 12 de set. de 2022.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996.
 BRASIL.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física.** São Paulo: Cortez, 1992.

CONHEÇA os esportes mais praticados pelos norte-americanos. **Topenglish**, 2021. Disponível em: <
<https://blog.topenglish.com.br/conheca-os-esportes-mais-praticados-pelos-norte-americanos/>>. Acesso em: 10 de set. de 2022.

CRÍQUETE o esporte mais popular da Índia. **Multiurso**, 2022. Disponível em: <
<https://multiurso.com.br/esporte/crquete-o-esporte-mais-popular-da-india/>>. Acesso em: 12 de set. de 2022.

DARIDO, Suraya; SOUZA JUNIOR, Osmar. **Para ensinar educação:** Possibilidades de intervenção na escola. Campinas SP: Papirus Editora, 1 de Janeiro de 2007.

ESPORTES da Nova Zelândia: conheça os mais praticados. **Australiancentre**, 2018. Disponível em: <<https://australiancentre.com.br/esportes-da-nova-zelandia-mais-praticados/>>. Acesso em: 10 de set. de 2022.

LOPES, J. C. et al. **O ENSINO SOBRE OS ESPORTES NÃO TRADICIONAIS NA EDUCAÇÃO FÍSICA**: uma experiência a partir do PIBID. REMAS - Revista Educação, Meio Ambiente e Saúde. V. 6, n. 3, p. 29-30, Out/2016.

MARTINS Junior, J. (2008). **The Physical Education teacher and the physical education in schools: how to motivate the students?**. Journal of Physical Education, 11(1), 107-117. Retrieved from <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/3805>. Acesso em: 28 out.2021.

MATOS, Marcelo. (2020). **A IMPORTÂNCIA DOS ESPORTES ALTERNATIVOS PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**. e-Mosaicos. 9. 299-310. 10.12957/e-mosaicos.2020.43613. Acesso em: 15 nov.2021.

MATOS, Marcelo. (2019). **ESPORTES ALTERNATIVOS**: o que são e quais são seus benefícios para a Educação Física Escolar?. Revista Saúde Física & Mental- ISSN 2317-1790 6 (2), 1-11, 2019.

NEVES, André Moura. **Educação física no ensino médio**: o esporte alternativo na visão dos professores. 2017. 91 f., il. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física)—Universidade de Brasília, Brasília, 2017. Acesso em: cinco nov.2021.

TUBINO, Manoel: **O que é esporte**. São Paulo SP: Editora brasiliense S.A.: 8 de Setembro de 2017.