



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO ACADÊMICO DE VITÓRIA DE SANTO ANTÃO**

CLÉCIO DOS SANTOS XAVIER

**ENSINO MÉDIO: A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA
FORMAÇÃO DOS ALUNOS**

VITÓRIA DE SANTO ANTÃO

2019

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO ACADÊMICO DE VITÓRIA DE SANTO ANTÃO
EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E CIÊNCIA DO ESPORTE**

CLÉCIO DOS SANTOS XAVIER

**ENSINO MÉDIO: A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA
FORMAÇÃO DOS ALUNOS**

Projeto de TCC apresentado ao Curso de Educação Física – Licenciatura da Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico de Vitória, como requisito para a obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

Orientadora: Lara Colognese Helegda

VITÓRIA DE SANTO ANTÃO

2019

CLÉCIO DOS SANTOS XAVIER

**ENSINO MÉDIO: A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA
FORMAÇÃO DOS ALUNOS**

TCC apresentado ao Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico de Vitória, como requisito para a obtenção do título de graduado em Licenciatura em Educação Física.

Aprovado em: 03/12/2019.

BANCA EXAMINADORA

Prof^a. Dra. Lara Colognese Helegda (Orientadora)
Universidade Federal de Pernambuco – (UFPE/CAV)

Prof. Anderson Rodrigo Paiva dos Santos
(Examinador Externo)

Prof^a. Dra. Erlene Roberta Ribeiro dos Santos
(Examinador Interno)
Universidade Federal de Pernambuco – (UFPE/CAV)

Dedico este trabalho aos meus pais
que tanto cuidaram de mim,
e em memória de minha tia Lia
que tanto me ajudou nesta caminhada.

AGREDECIMENTOS

Agradeço a Deus, que esteve, está e sempre estará em primeiro lugar na minha vida. Sempre me abençoando e me protegendo, e sempre me dando forças para continuar a luta por todos os meus sonhos e projetos.

A minha mãe Cleonice Arruda dos Santos Xavier e meu pai José Alves Xavier, meus exemplos de vida! Obrigado por cada palavra de incentivo para enfrentar a vida longe de casa. Pelas orações em meu favor, pelas vezes que falhei, mas estavam do meu lado para me proteger e continuar nessa luta diária.

Aos meus filhos Heitor Miguel e Henry Gabriel por serem a minha maior inspiração todos os dias da minha vida, tudo que estou lutando para conseguir, é e será para o bem de vocês no futuro, agradeço a Deus por ter vocês na minha vida, meus amores que tanto o pai ama.

Aos meus irmãos Clebson dos Santos Xavier, Cleber dos Santos Xavier, Gleyson Barbosa por todo amor e parceria ao longo de nossas vidas. Obrigado por sempre estar do meu lado me protegendo e me ensinando como viver a vida feliz. Agradeço a Deus por ter vocês em minha vida. Homens de grande personalidade e caráter que me faz espelhar de cada um pouco.

A minha família Eudjanice Barbosa, Eudnice Barbosa, Solange Arruda, Igor Alexandre, Amanda Fidelis, Athos Alexandre, Lis Fidelis, Joseilda Costa, Karla Santos, Tereza Regina, Leyliane Lima, José Arthur, João Victor, Maria Luiza, Edleusa Barbosa, aos meus primos, e em especial à minha tia Lia que tanto cuidou de todos. Meu agradecimento a cada um de vocês que sempre torceram por mim.

Aos meus amigos Napoleão Santiago, Igor Albuquerque, Gerdly Barbosa, Rafael Gomes, Roger dos Santos, Silas Emanuel. Agradeço a Deus pela vida de cada um de vocês. Por cada momento vivido, e por sempre está do meu lado nesses longos anos que passamos juntos.

Agradeço também aos meus amigos Francisco Danilo, Macksuel Lima, Robson de Paula, Guilherme Moura, Tiago Silveira, Denis Lima, Diogo Chiarely, pelo companheirismo, respeito e amizade para com minha pessoa, ontem, hoje e sempre. Que Deus abençoe cada um de vocês e suas famílias. Obrigado por tudo.

Agradeço em especial a minha orientadora, Lara Colognese Helegda, por estender a sua mão em um momento muito difícil para mim durante o curso, pessoa de coração gigante, que sempre esteve disposta a me ajudar. Obrigado pela paciência e atenção de sempre. Saiba que irei levá-la no meu coração com muito carinho, respeito e admiração. Obrigado pelo incentivo e por ter acreditado em mim.

Por fim, obrigado a todos que, mesmo não sendo citados aqui, contribuíram para a conclusão desta etapa e para o Clécio dos Santos Xavier que sou hoje.

Direi do Senhor: Ele é o meu Deus, o meu refúgio, a minha fortaleza, e nele confiarei. Salmos 91:2

“Os dias prósperos não vêm por acaso;
nascem de muito trabalho e persistência. ”
Henry Ford

RESUMO

O professor de educação física no ensino médio tem uma grande importância na formação dos seus alunos, tanto nos aspectos físicos, mentais e sociais, nesta fase os alunos precisam tomar decisões difíceis, diante disso o professor tem que preparar seus alunos para que tenham suporte e confiança nas escolhas fora do âmbito escolar. O trabalho teve como objetivo, verificar qual a importância que o professor de educação física tem na formação do aluno. O desenvolvimento desse trabalho foi realizado com estudos já realizados, a partir de pesquisa em livros didáticos e publicações de artigos científicos nas bases de dados Google Acadêmico, Scielo, Pubmed, Portal de Periódicos da CAPES e Lilacs. Durante o período de 1990 à 2019. Os principais descritores do assunto a serem utilizados para essa pesquisa foram: ensino médio, educação física escolar, professor, formação, valores, ensino aprendizagem, alunos. O professor com sua experiência acadêmica e social, mostrará que durante suas aulas e atividades o quanto à educação física tem de ajudar, proporcionando bagagem de conhecimentos não só nas aulas, mais também fora da escola no convívio com a sociedade. Portanto, essa revisão bibliográfica da literatura sobre o tema ensino médio: a importância do professor de educação física na formação dos alunos pôde contribuir significativamente para o enriquecimento pessoal e para o conhecimento do tema para futuros estudos.

Palavras-chave: Ensino médio. Educação física escolar. Professor. Formação. Valores. Ensino-aprendizagem. Alunos.

ABSTRACT

The teacher of physical education in high school is of great importance in the formation of their students, both in physical, mental and social aspects, at this stage students need to make difficult decisions, before that the teacher has to prepare their students to have support and confidence in choices outside the school environment. The objective of this work was to verify the importance that the physical education teacher has in the student's formation. The development of this work was carried out with studies already done, from research in textbooks and publications of scientific articles in the databases Google Scholar, Scielo, Pubmed, CAPES Journal Portal and Lilacs. From 1990 to 2019. The main descriptors of the subject to be used for this research were: high school, school physical education, teacher, training, values, teaching learning, students. The teacher with his academic and social experience, will show that during his classes and activities how much physical education has to help, providing knowledge not only in class, but also out of school in living with society. Therefore, this literature review on the high school theme: the importance of the physical education teacher in the formation of students could contribute significantly to personal enrichment and knowledge of the subject for future studies.

Keywords: High school. School physical education. Teacher. Training. Values. Teaching learning. Students.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO, JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS	12
2 METODOLOGIA.....	14
3 EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	15
3.1 EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO	15
3.2 O ENSINO MÉDIO HOJE: PROPOSTAS PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	16
4 VALORES E FORMAÇÃO DOS ALUNOS	18
4.1 VALORES ADQUIRIDOS PELO ALUNO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA	18
4.2 A VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA	19
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	21
6 CONCLUSÃO.....	22
REFERÊNCIAS.....	23

1 INTRODUÇÃO, JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

O ensino médio é uma etapa muito importante na construção educacional e social do aluno, esta etapa tem uma duração de três anos, que neles serão trabalhados vários temas de estudos, que iram dar suporte a esses alunos para sua vida dentro e fora do âmbito escolar.

O professor é uma figura muito importante no âmbito escolar, acredita-se que sua relação com os alunos tem uma grande contribuição para que os alunos tenham suporte, para boas escolhas na sua vida fora da escola. O fato de que o professor de educação física impacta positivamente, não só no aspecto motor, mas também no aspecto humano e social do aluno e em como o impacto influencia em sua vida adulta e profissional.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) 9394/96 “preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando. O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico” (BRASIL, 1996)

Os docentes são sensíveis à situação de vida de seus alunos, mas, ao mesmo tempo, baixas expectativas em relação a eles e ao seu futuro. As condições de vida dos estudantes são presumidas, principalmente, pelo bairro em que vivem, já que os docentes no geral conhecem pouco sobre a vida de seus alunos: com quem moram; as atividades que realizam além de ir à escola; como ocupam os finais de semana; as características de suas famílias etc. Os comentários dos professores muito ambíguos e tendem a se limitar à diferenciação, às vezes estereotipada, entre os alunos do curso diurno e do noturno (KRAWCZYK, 2003; OLIVEIRA; SOUSA, 2004).

O presente estudo teve como objetivo investigar qual o papel exercido pelo professor de educação física no ensino médio, tendo em vista o nível de importância que o mesmo ocupa neste cenário.

Ainda, traz-se, no tema abordado à necessidade de discussão referente à importância nessa fase da vida, onde o professor pode ajudar na construção pessoal dos seus alunos no ensino médio, como também, abordou-se sobre a importância do professor de educação física na formação dos alunos do ensino médio, buscando auxílio em outros autores da literatura afim de também expandir o conhecimento nessa área.

2 METODOLOGIA

A formulação deste trabalho é de caráter qualitativo, do tipo pesquisa bibliográfica feita por pesquisa em artigos da literatura e livros didáticos publicados de 1990 a 2019, a fim de analisar o que se dispõe sobre o ensino médio e a importância do professor de educação física na formação dos alunos. Utilizando as bases de dados. Google Acadêmico, SCIELO, PUBMED, Portal de Periódicos da CAPES e Lilacs. Os principais descritores do assunto para a construção desse trabalho foram: ensino médio, educação física escolar, professor, formação, valores, ensino aprendizagem, alunos. Essas palavras chaves foram utilizadas tanto em inglês quanto em português, chegando-se, assim, no resultado de mais de 200 artigos; usando critérios de inclusão e exclusão que diante dos resultados foram lidos os títulos de cada artigo e assim selecionados o que tratassem sobre o tema, sendo feita a classificação dos que permaneceriam na pesquisa através do resumo que foi lido cuidadosamente para se ter certeza que o mesmo tratava do assunto pesquisado. Desse modo, ao final, foram utilizadas 20 pesquisas entre livros e artigos para a elaboração deste trabalho.

3 EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

3.1 EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO

A Educação Física, como componente curricular, acompanha as mudanças propostas pelo Programa de Expansão Melhoria e Inovação do Ensino Médio (PROEM), conforme as indicações da Lei de Diretrizes e Bases nº 9394 de 20 de dezembro de 1996 (LDB) e dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Tendo em vista essas transformações, diante as mudanças políticas, econômicas, sociais tudo requer habilidades e competências diferentes. Ressaltando que a escola tem como objetivo contribuir para a formação desses alunos, contemplando os aspectos do aluno, ou seja, como o afetivo, cognitivo, motor e o social, contribuindo na formação do integral do mesmo.

Para Darido et al (1999) é notório enfocar que é dever da Educação Física no Ensino Médio valorizar o conhecimento teórico, garantindo assim uma maior autonomia ao aluno, para que se tenha uma melhor compreensão sobre a cultura corporal e ao mesmo tempo proporcionar ferramentas para uma crítica reflexiva e construtiva.

O maior desafio da Educação Física no Ensino Médio, neste mundo contemporâneo, é a convivência nos ambientes escolares com turmas heterogêneas quanto aos aspectos antropométricos, físicos, afetivos, cognitivos e motores, distribuídas muitas vezes com número acima de cinquenta alunos. Torna-se cada vez mais difícil fornecer uma Educação Física com participação universal, e verifica-se a utilização desenfreada da prática esportiva nos ambientes escolares, supervalorizando o espetáculo através da fala da mídia, o que influi significativamente no comportamento dos alunos dentro e fora do ambiente escolar (MONTAGNER; RODRIGUES, 2003).

O papel da educação física no ensino médio vem sendo um grande alvo de estudo para pesquisadores na área de ciências humanas, novas propostas de mudanças na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, como a obrigatoriedade da disciplina, nos fazem refletir sobre o real sentido da educação física no ensino médio e quais os benefícios para os alunos (BRASIL, 2007, p.81).

No ensino médio muitos adolescentes estão se preparando para ingressar na universidade, então não estão muito preocupados com a educação física, muitos

trabalham o dia inteiro e não tem disposição para participar das aulas práticas, por outro lado é na adolescência que os alunos estão passando por inúmeras mudanças tanto morfológicas, como psicológicas, que modificam seu papel diante do mundo em que vivem, é papel da educação física ajudar os adolescentes a compreender essa fase (FREIRE, 2003).

A partir dessas colocações, acredita-se que o professor no ensino médio tem uma parcela na formação desses alunos: construindo valores éticos e morais, utilizando suas aulas de educação física para uma melhora dos mesmos. Levando para o seu futuro fora da escola e o convívio social, conceitos e valores que iram utilizar no seu dia a dia.

3.2 O ENSINO MÉDIO HOJE: PROPOSTAS PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais para Ensino Médio, PCNS a finalidade do ensino médio é estabilizar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, a educação é uma imensa escadaria composta por degraus, os quais necessitamos subir um de cada vez para chegar ao topo, transferindo essa metáfora para a vida escolar, fica claro que o ensino médio não é o último degrau, mas é aonde atingimos maturidade e aprofundamos os conhecimentos (BRASIL, 1999, p.33).

Para Freire (1998), Bracht et. al. (1992), Cardoso (1991) e Brasil (1998, 2001), a escolha dos conteúdos devem estar intimamente ligados à realidade sociocultural dos alunos, ou seja, esses conteúdos devem ser retirados dos conhecimentos da realidade que constantemente são encontrados no cotidiano dos alunos e não aqueles que fogem da realidade dos mesmos.

Segundo Freire (1998), Bracht et al (1992) e Cardoso (1991) promover uma reflexão sobre os problemas sociais que acometem a sociedade, buscando através dessas reflexões despertar nos alunos o papel, que lhe é de direito, e o compromisso com a sociedade, ou seja, mostrar que ele é ator e não coadjuvante nas transformações que a sociedade vem passando.

Já para Mattos e Neira (2000), e Brasil (1998, 2001), os conteúdos devem ser selecionados de acordo com sua relevância e aplicabilidade social, que esses conteúdos tenham presença marcante na sociedade brasileira e consequentemente no cotidiano dos alunos. Esses conteúdos devem levar em consideração as características regionais ou sociais dos discentes, contribuindo para uma aproximação dos conhecimentos da Cultura Corporal local com a escola.

Segundo Mattos e Neira (2000), e Scaglia et. al. (2002), defendem que o processo de ensino-aprendizagem integra-se à proposta pedagógica da escola, ou seja, o ensino de Educação Física Escolar deve juntar-se ao projeto da escola, dessa forma trabalha em parceria com outras disciplinas do currículo para alcançarem um objetivo comum, o da formação integral dos alunos. Defendem, também, a prática educativa através de aulas abertas, segundo os autores, essa prática dá ênfase na autonomia dos alunos condicionando o professor a optar por uma proposta de trabalho que considera a atividade dos alunos na construção de seus próprios conhecimentos, na qual valoriza suas experiências, seus conhecimentos prévios, ou seja, essa prática leva o aluno a direcionar seu próprio aprendizado.

Diante a realidade o ensino médio vem sofrendo modificações, e a educação física foi umas das matérias que sofreram mais alterações deixando assim, mais dificuldades entre tantas outras já vividas pelos alunos e também pelos os professores.

4 VALORES E FORMAÇÃO DOS ALUNOS

4.1 VALORES ADQUIRIDOS PELO ALUNO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Conforme, Bracht (1992), entende-se que um projeto de escola que busca a formação da cidadania precisa ter como objetivos: tratar todos os indivíduos com dignidade, com respeito à divergência, valorizando o que cada um tem de bom; fazer com que a escola se torne mais atualizada para que os alunos gostem dela; trabalhar a problemática da violência e dos direitos humanos, a partir do processo de conscientização permanente, relacionando esses conteúdos ao currículo escolar; incentivar comportamentos de trocas, de solidariedade e de diálogos.

Para Oliveira (2009), é preciso enxergar o espaço escolar como um ambiente propício para a vivência de relações interpessoais. As questões ligadas à moral e à vida em grupo devem ser tratadas como conteúdos de ensino, caso contrário, corresse o risco de permitir que as crianças se tornem adultos autocentrados e indisciplinados em qualquer situação, incapazes de dialogar e cooperar, partindo sempre para agressão quando algo lhes desagrade.

De acordo com Verderi (2002, p. 40)

interpretar e compreender as manifestações emocionais e corporais de nossos alunos como um ser participativo de uma sociedade, suas atitudes, relações interpessoais; um ser contextualizado, que transforma e é transformado pelo seu ambiente, faz parte de nossos princípios educacionais.

Conforme Darido (2004), as aulas de educação física devem servir de instrumento para que se detectem atos de violência e exclusão na escola. A construção coletiva das regras e condutas nas aulas de educação física pode garantir o compromisso de cumprimento destas, implicando, caso contrário, em sanções educativas. As aulas devem ser direcionadas para o exercício da prática social, pautadas em valores como respeito, solidariedade, cooperação. Nesse processo devem prevalecer os mesmos direitos para todos, baseando-se no respeito e tolerância às diferenças individuais.

Mota (2010), que muito embora as competências técnicas sejam valorizadas nos bons professores pelos adolescentes, sua pesquisa indica que para os alunos, a afetividade e a relação professor-aluno é essencial para o processo de aprendizagem.

Entende-se, que o professor de educação física nas suas aulas, gere benefícios para a formação dos alunos, que eles não sejam pessoas neutras diante a sociedade que estão inseridos, e que o aluno venha a contribuir e construir uma sociedade justa e igualitária.

4.2 A VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Os professores de educação física tem a missão de educar o cidadão, formar seres críticos capazes de formar sua própria opinião, capazes principalmente de se perceber no meio em que vivem e de perceber o outro, segundo os parâmetros curriculares nacionais para ensino médio PCNS o nosso corpo é o nosso meio de integração com a sociedade, é através do corpo que sentimos, ouvimos, nos comunicamos com o mundo exterior, então é papel da educação física educar o corpo, mas não em um sentido de dar ordens, mas sim de ensinar o aluno conhecer seu corpo e reconhecer-se dentro de uma sociedade (BRASIL, 1999, p.160).

[...] centra-se no professor a tarefa de se tornar um grande agente motivador, pois a dúvida pelo caminho a seguir e os constantes avanços da tecnologia e do conhecimento universal tornam-se tentações para esses adolescentes, tão confusos e insaciáveis[...] (CHICATI, 2000, p 97.)

O professor de educação física, tem como objetivo buscar diversas propostas pedagógicas para trabalhar os diversos conteúdos que a educação física apresenta no ensino médio, estejam dispostos a formar seres humanos capazes de pensar e cidadãos que saiba, seus deveres e seus direitos e que saibam viver em comunidade, como em qualquer outra profissão voltada para as ciências humanas, ou qualquer outra área de trabalho.

Professores de educação física tem a missão de educar o cidadão, formar seres críticos capazes de formar sua própria opinião, capazes principalmente de se perceber no meio em que vivem e de perceber o outro, segundo os parâmetros curriculares nacionais para ensino médio PCNS o nosso corpo é o nosso meio de integração com a sociedade, é através do corpo que sentimos, ouvimos, nos comunicamos com o mundo exterior, então é papel da educação física educar o corpo, mas não em um sentido de dar ordens, mas sim de ensinar o aluno conhecer seu corpo e reconhecer-se dentro de uma sociedade (BRASIL, 1999, p.160)

Nesse sentido, o papel do professor torna-se criar condições aos alunos para serem independentes, participativos e com autonomia de pensamento e ação. Assim, poderão pensar em uma Educação Física comprometida com a formação integral do indivíduo. Dessa forma, pode-se enfatizar o papel relevante que a Educação Física tem no processo educativo dentro da trajetória escolar, nesse caso, no ensino médio (PICCOLO, 1993).

Acredita-se, que os professores encontram algumas dificuldades e problemas em sua jornada no ensino médio, problemas estes que devem ser identificados e combatidos da melhor maneira possível, para que a educação física continue sempre em movimento e em desenvolvimento, buscando sempre uma melhor qualidade de ensino.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pelas leituras realizadas durante as pesquisas percebeu-se que o professor de educação física nas suas ações nas aulas, proporciona a melhora na formação do aluno, no seu bem-estar físico e social. Melhorando o seu convívio na sociedade e nas suas ações, tornando-o um cidadão crítico e justo.

Sendo as aulas de educação física uma forma de construção social, para compreender os seus direitos e deveres, ter uma boa relação com seus amigos, professores e família. Fazendo que se sintam inseridos na comunidade. Levando em parte que esta fase da vida é difícil, onde as tomadas de decisões iram refletir no futuro próximo de cada um deles. Neste contexto as aulas de educação física vêm a contribuir para uma melhora na formação educacional e social.

Diante as dificuldades do dia a dia, é importante compreender o perfil dos alunos, muita das vezes não tem uma educação familiar que dar um suporte para suas decisões, assim a escola assume esse papel, e na verdade quem assume esse papel é o professor. Neste caso o professor de educação física nas suas aulas tem grande fluência na formação dos mesmos, contribuindo na construção pessoal de cada um daqueles alunos.

Assim, o professor tende a contribuir significativamente na formação dos alunos, levando uma melhora de vários aspectos; sociais, físicos, afetivos e nas suas escolhas, gerando assim benefícios que se inserem no contexto de qualidade de vida.

Nesse sentido, essa revisão bibliográfica da literatura sobre o tema ensino médio: a importância do professor de educação física da formação do aluno contribuiu significativamente para o meu crescimento e enriquecimento pessoal, assim como para expansão do conhecimento do tema para futuros estudos nessa área.

6 CONCLUSÃO

Conclui-se, que por meio das leituras e pesquisas realizadas sobre o tema ensino médio: a importância do professor de educação física da formação do aluno, sua contribuição na vida dos alunos, de forma colaborativa em suas atividades diárias, assim como, na manutenção e melhora de suas escolhas de vida e bem-estar.

Sendo as aulas de educação física uma ferramenta que utiliza de atividades e reflexões para as escolhas dos alunos no ensino médio e no decorrer da sua vida, estas promovem mudanças nas relações com seus colegas, professores e sua família, reconhecendo-se dessa forma, a grande importância que a escola tem na formação dos alunos e em suas vidas.

REFERÊNCIAS

ARANTES, Ana Cristina. A História da Educação Física escolar no Brasil. **Revista EDF Esportes**, Buenos Aires, Ano 13, n. 124, Set. 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica**. Brasília, MEC, SEESP. 2001, 79 p.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases**. Lei nº 9.394/96, de 20 de dez de 1996. Brasília, 1996.

SOARES, C. L. et al.. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992. Coleção Magistério 2º grau – série formação do professor.

PAIVA, F. et al. **Pesquisa em Ação – Educação Física na escola**. Ijuí: Editora Unijui, 2005.

CHICATI, Karen Cristina. Motivação nas aulas de Educação Física no Ensino Médio. **Revista da Educação Física**, Maringá, v. 11, n. 1, 2000.

DARIDO, Suraya Cristina; GALVÃO, Zenaide; FERREIRA, Lilian Aparecida; FIORIN, Giovanna. Educação física no ensino médio: reflexões e ações. **Motriz**, Rio Claro, v. 5, n. 2, p. 138-145, dez. 1999.

DARIDO, S. C. **Educação Física na Escola: questões e reflexões**. Araras, SP: Topázio, 1999.

FERREIRA, Adriano Akira; REIS, Rodrigo Siqueira; AÑES, Ciro R.R. Observação dos níveis de atividade física, contexto das aulas comportamento do professor em aulas de educação física do ensino médio da rede pública. **Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde**. Curitiba, v. 12, n. 3, p 21-30, set.2012.

FOLLE, Alexandra; NASCIMENTO, Juarez V. Preocupações ao longo da carreira docente: estudos de caso com professores de Educação Física do magistério público estadual. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Porto Alegre, v. 33, n. 4, p. 841-856, out /dez. 2011.

MALDONADO, Daniel Teixeira; NOGUEIRA, Valdilene Aline; SILVA, Shella A.P.S. Reflexões sobre a possibilidades para o desenvolvimento da cidadania por meio da educação física no ensino médio. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 12, n. 3, p 722-732, jul. /set.2018.

MELO, Rogerio Zaim; FERRAZ, Osvaldo Luiz. O novo ensino médio e a Educação Física. **Motriz**, Rio Claro, v 13 n 2 p, 36-96, abr./jun. 2007.

METZNER, Andreia Cristina; FERREIRA, Heidi Jancer; NUNES, Hudson Fabricius Peres; SO, Marcos Roberto; DRIGO, Alexandre Jonatta. Contribuição da educação física para o ensino médio: estudo a partir da pratica docente de professores de

Institutos Federais. **Motrivivência**, Florianópolis/SC, v. 29, n. 52, p 106-123, setembro/2017.

MIRANDA, Antônio Carlos Monteiro; LARA, Larissa Michelle; Rinaldi, Ieda Parra Barbosa. A educação física no ensino médio: saberes necessários sob a ótica docente. **Motriz**. Rio Claro. v.15 n 3 p 621jul. /set. 2009.

PICCOLO, V. L. N. **Educação física escolar: ser ou não ter?** Campinas: Unicamp, 1993.

BETTI, Mauro. Valores e finalidades da Educação Física Escolar: uma concepção sistêmica. **Revista de Ciências do Esporte**. Santa Maria, RS, v. 6, n. 1, out. 1994.

RIOPEL, Marie-Claude. Novas regulações escolares: quais os impactos sobre as preocupações dos professores? **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 44, p. 165-184, dez. 2006.

REIS, Pedro Ferreira. Desafios da educação física escolar no ensino médio frente à sociedade contemporânea. **Fiep Bulletin On-line**, Foz do Iguaçu, v. 77, p. 1-7, 2007.

SPOSITO, Marília Pontes; GALVÃO, Izabel. A Experiência e as percepções de jovens na vida escolar na encruzilhada das aprendizagens: o conhecimento, a indisciplina, a violência. **Perspectiva**, Florianópolis, v.22, n.2, p.345-380, jul./dez. 2004.